

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №55»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №55»
_____ Т.А.Дитмонас
Приказом № 3/1-О от 09.01.2023

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя школы №55»
за 2022 год

Показатели деятельности МБОУ «СШ№55» подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
А	Б	В
1	Общие сведения об образовательном учреждении	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Лицензия от "10"08.2015г. N 1377,37Л01.№0000916 выданной Департаментом образования Ивановской области
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Свидетельство об аккредитации серия 37А01 №0000670, регистрационный номер 778 выдано Департаментом образования Ивановской области от 06.04.2016
1.3.	Общая численность обучающихся	973чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией	Образовательная программа начального общего образования. Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа среднего общего образования.
1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой образовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	Чел./% 459/47,2% 485/49,8% 29/3%
1.6.	Количество/доля обучающихся по программам углублённого изучения отдельных предметов	Чел./% 0%
1.7.	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	Чел./% 29/3%
1.8.	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Чел./% 0/0
2	Образовательные результаты обучающихся	
2.1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1.	Общая успеваемость	100%
2.1.2.	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	Чел./% 490/50,4%
2.2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1.	11 класс (русский язык)	Балл – 64
2.2.2.	11 класс (математика) –профиль	Балл – 48

2.3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1.	11 класс(русский язык)	0/0%
2.3.2.	11 класс (математика)	0/0%
2.4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего количества выпускников	
2.4.1.	9 класс	Чел./% 4/5%
2.4.2	11 класс	Чел./% 0/0%
2.5.	Количество/доля выпускников-медалистов	Чел./% 1/0,1%
2.6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1.	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Чел./% 444/ 47,7%
2.6.2.	Количество/доля обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	Чел./% 235/25%
	Регионального уровня	Чел./% 10/1,2 %
	Федерального уровня	Чел./% 5/0,5%
	Международного уровня	Чел./% 179 /19% «Олимпис»
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
.3.1.	Общая численность педагогических работников	Чел. –37
3.2.	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	Чел./% - 34/91,9%
3.2.1.	непедагогическое	Чел./% - 0/0%
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них:	Чел./% - 3/8,1%
3.3.1	непедагогическое	Чел./% - 0/0%
3.4.	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	Чел./% 25/73,5%
3.4.1.	высшая	Чел./% - 19/51,3%

3.4.2.	первая	Чел./% - 11/29,7%
3.5.	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1.	До 5 лет, в том числе молодых специалистов	Чел./% - 2/5,4%
3.5.2.	Свыше 20 лет	Чел./% -28/75,6%
3.6.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./% - 9 7,18,9%
3.7.	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 55 лет	Чел./% - 28/75,6%
3.8.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	Чел./% - 37/100% (из них 1 – декрет)
3.9.	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Чел./% - 37/100%
4	Инфраструктура образовательного учреждения	
4.1.	Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося	единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	15 единиц
4.3.	Переход образовательного учреждения на электронный документооборот/электронные системы управления	Да/нет – Да
4.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет – Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет – Да
4.4.2.	С медиатекой	Да/нет - нет

4.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет – Да
4.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет – Да
4.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет – Да
4.5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	Чел./% - 973/100%
4.6	Число детей, принявших участие в ГОТ	345 (36,6%)
4.7.	Победители ГОТ «золото»- «серебро»- «бронза»-	3(0,3%) 8(0,9%) 12(1,3%)

СОДЕРЖАНИЕ

- I.** Общие сведения об образовательном учреждении
- II.** Условия организации образовательного процесса
- III.** Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров
- IV.** Организация образовательного процесса
- V.** Содержание образовательного процесса
- VI.** Организация воспитательной работы
- VII.** Промежуточная аттестация, результаты ОГЭ, ЕГЭ
- VIII.** Состояние здоровья школьников
- IX.** Платные образовательные услуги.

Отчет о результатах самообследования

I. Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55»

1.2. Юридический, фактический адреса: Ивановская область, г.Иваново, ул. Рабфаковская, д.14; ул. Ленинградская, д.13

1.3. Телефон, факс, e-mail: 32-76-65, school55@ivedu.ru

1.4. Учредитель (полное наименование): Управление образования Администрации г.Иваново.

1.5. Организационно-правовая форма, тип, вид (категория) организации: муниципальное бюджетное образовательное учреждение

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): 37ЛО1№0000916

10 августа 2015 года бессрочная, выдана Департаментом образования Ивановской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): 37А010000670 выдано 06.04.2016г., действительно-06.04.2028г., Департаментом образования Ивановской области.

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

II. Условия организации образовательного процесса

2.1. Тип здания: типовое

2.2. Год создания организации: 1936

2.3. Предельная численность / Реальная наполняемость: 932/821

2.4. Количество и общая площадь учебных кабинетов: 24 S – 1202,40 кв.м.

из них специализированных (перечислить):

кабинет биологии и ОБЖ;

кабинет истории;

кабинет химии;

кабинет информатики;

кабинет технологии (девочки, мальчики);

кабинет физики.

2.6. Данные о наличии материально-технической базы

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Единиц ценного оборудования
Столовая (Корпус А)	80	90,4/	10

Столовая (Корпус Б)	120		
Актовый зал	100	100	9
Библиотека(Корпус А)	12	21,2	3
Библиотека (Корпус Б)	10	23	3
Читальный зал(Корпус А)	25	приспособленный	3
Читальный зал(Корпус Б)	15	приспособленный	3
Спортивный зал(Корпус А)	25	50,1	137
Спортивный зал(Корпус А)	25	71	11
Спортивный зал(Корпус Б)	25	44,8	98
Спорт.площадка (Корпус А)	400	200	8
Спорт.площадка (Корпус Б)	350	150	2
Мастерская (девочки, мальчики)	16	28,2	11
Компьютерный класс	25	62,6	22
Медицинский кабинет(Корпус А)	2	12,4	22
Медицинский кабинет(Корпус Б)	2	24,7	15
Медицинский кабинет(лаборатория) (корпус А)	2	11,9	22
Медицинский кабинет(лаборатория) (корпус Б)	2	20	14
Мобильный компьютерный класс	11		42

2.7. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, до 2 мб/с
Количество Internet - серверов	2
Наличие локальных сетей	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	66
-из них используются в учебном процессе	56
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	24
Количество мобильных классов	1
Количество компьютерных классов	1
Количество интерактивных досок	11
Сайт организации	http://school55.ivedu.ru/

2.8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	44189

Учебников в библиотечном фонде	23418
Методические пособия в библиотечном фонде организации, Художественная литература	743 20028

III. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

3.1. Сведения об административных работниках.

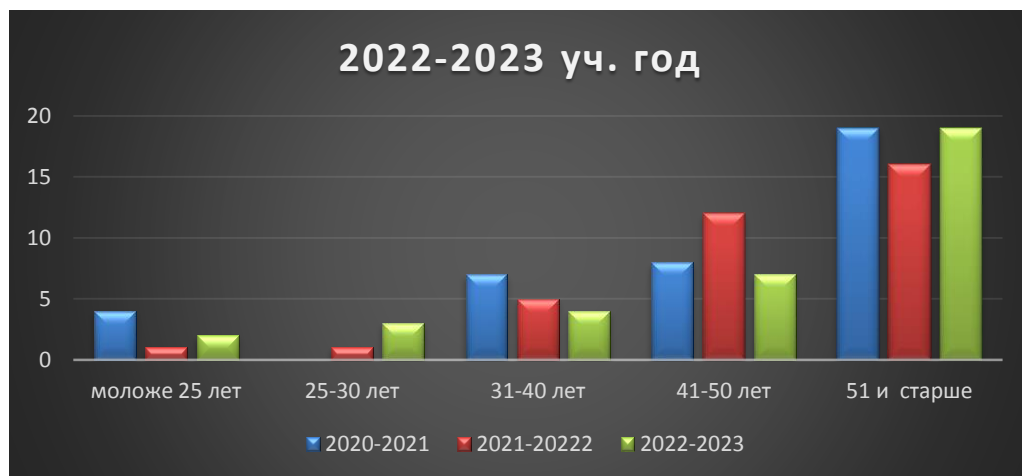
Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж работы	
			общий	в данной организации
Директор	Дитмонас Татьяна Александровна	ВП, история и обществознание	30	18
Заместители директора	Дубинкина Татьяна Александровна	ВП, физик	41	7
	Рыбакова Светлана Сергеевна	ВП, начальные классы	32	32
	Галямина Елена Владимировна	ВП, филолог	21	14
	Ермакова Светлана Александровна	ВП, филолог	26	4
	Куварзина Марина Альбертовна	ВП, начальные классы	32	32
	Плеханова Елена Сергеевна	ВП, начальные классы	11	4
	Годунова Мария Андреевна	ВП, историк	18	4

3.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

В МБОУ «СШ № 55» в 2022 году численность педагогических работников составляла 37 человек. Из них высшее образование имеют 34 человека (92%), среднее-специальное 3 человека (8%).

Возраст педагогических работников

	Моложе 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51 и старше	Пенсионеры
2020-2021	1	1	5	12	16	12
2021-2022	1	1	5	12	16	11
2022-2023	4	3	4	7	19	12

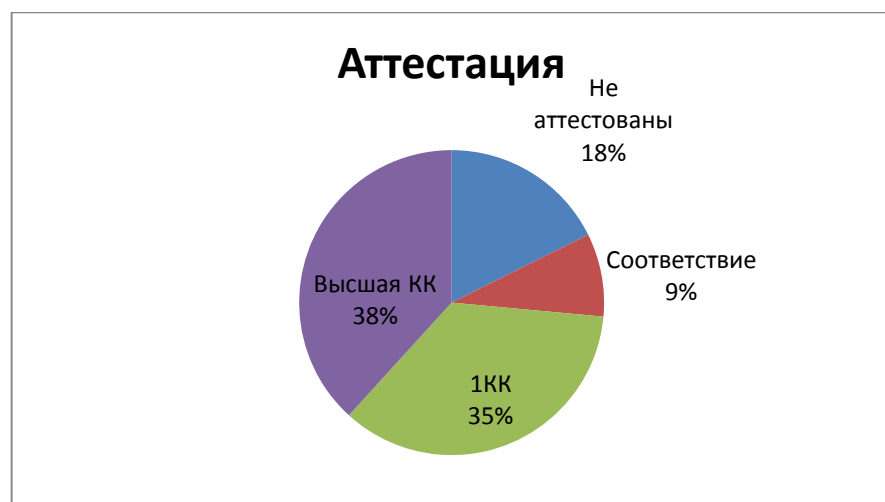


Результаты аттестации педагогических работников

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МБОУ «СШ № 55» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося 2022 года

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		37	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	5,4
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	34	92
	Среднее профессиональное образование	3	8
Прошли курсы повышения квалификации за последние 2 года		34	92
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	86
	Высшую	19	54
	Первую	11	26
	Соответствие занимаемой должности	2	6
Имеют стаж работы	До 5 лет	4	9
	От 5-10 лет	3	9
	От 10 до 20 лет	8	37
	Свыше 20 лет	22	45
Имеют учёную степень		1	3
Имеют звание Заслуженный учитель России		1	3

Общая численность педагогических работников в МБОУ «СШ № 55» составляет – 37 человек, из них аттестовано 28 (80%). Не прошли аттестацию учителя, которые проработали в школе менее 2 лет.



Молодые педагоги

В 2023 году в МБОУ «СШ № 55» работают 2 молодых специалиста.

	Показатель	Количество
1	Всего работников	48
1.1	Внешних совместителей	4
2	Администрация	6
3	Педагоги	30

IV. Организация образовательного процесса. Сохранность контингента

Движение учащихся за 2022 год

	Классы 1-4	Классы 5-9	Классы 10-11	Классы 1-11
Всего учащихся на 01.06.2021	425	485	34	944
Прибыли с 01.06.21 по 20.09.21	153	109	17	279
Выбыли с 1.06.21 по 20.09.21	119	109	22	250
Всего учащихся на 20.09.2021	426	281	37	944
Прибыли с 20.09.2021 по 20.09.22	169	123	17	311
Выбыли с 20.09.2018 по 31.12.18	136	119	25	281
Всего учащихся на 20.09.2022	459	485	29	973

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 20.09.2022г.

	Начальное общее образован ие	Основное общее образован ие	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	15	17	2	34
Общее количество обучающихся	459	485	29	973
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	453	485	0	938
Занимающихся по коррекционно- развивающим программам (дошкольное образование)	0	0	0	0
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	6 5 (вид 7.2) 1 СИПР (вариант 2)	0	0	6
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (профильные классы)	0	0	29	29
Формы получения образования: очное – очно-заочное (домашнее) – заочное – семейное – экстернат –	457 2 0 0 0	485 0 0 0 0	29 0 0 0 0	971 2 0 0 0
Численность обучающихся в группах педагогической поддержки	50	0	0	50
Воспитанники детских домов, интернатов	7	33	0	40
Дети «группы риска»	0	0	0	0

4.2. Режим работы организации с 8.00 по 17.00

Параметры	Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
	1 класс	2-4 класс		
Продолжитель- ность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Среднее количество занятий в неделю	21	23	31,2	34
Продолжитель- ность уроков, занятий (мин.)	35	45	45	45
Продолжитель- ность перерывов (мин.)	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 10 мин максимальная 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	0	четверть	четверть	полугодие

4.3. Сменность занятий (по классам, группам)

Смена	Классы, группы	Общее количество обучающихся в смене
I смена	1 -11 классы	825
II смена	2-4 классы	148

4.4. Структура управления

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены Закон "Об образовании РФ", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. *Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.*

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
 - координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
 - адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
 - использование в управлении школой современных информационных технологий;
 - оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.
- Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и заместитель директора по АХЧ, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности и правила для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. динамики квалификационного уровня педагогов;
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за работой методического совета, методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;

- контроль за состоянием методической(новационной)работы;
- контроль за работой молодых специалистов(наставников);
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление, любой социальной системой есть, прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной.

При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности. Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на Управляющий совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию программы развития школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем

анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом: знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, шефская, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная. Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми. Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, посвященные ВОВ, школе, КВНЫ, выставки. Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов" для учащихся начальной школы, первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники. Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда. Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный общешкольный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительская организация.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

4.5. Структурная модель методической службы

Методическая работа в МБОУ «СШ№55» г. Иванова формируется по следующему принципу: предметные методические объединения, подчинённые своему руководителю МО и связанные с соответствующими методическими объединениями в городе. Начиная с 2002 года, в школе действует методический совет, в который входят администрация школы, руководитель совета, которому подчиняются руководители МО. За последние годы в школе накоплен положительный взаимообмен МО методическими идеями в рамках тематических педагогических советов, единых методических дней.

Основные проблемы методического поля школы:

- разрозненность методических действий педагогов школы;
- недостаточный уровень освоения современных образовательных технологий.
- замкнутость учителей-предметников в рамках только своего предмета.

Эти проблемы, в свою очередь, отразились на участиях педагогов в конкурсах. Можно, например, отметить такие негативные факты, как:

- снижение количества участников в конкурсах: «Педагогический дебют».

Направления деятельности МО:

1. Исследовательская деятельность как основа формирования метаумений учащихся
2. Развитие творческих способностей учащихся на основе метапредметного подхода к преподаванию
3. Формирование метапредметных знаний учащихся средствами ИКТ
4. Уровневые технологии как условие индивидуализированного обучения
5. Формирование универсальных учебных навыков как условие развития мышления учащихся
6. Развитие познавательной активности учащихся через метапредметные формы работы

Организовывается общешкольный методический день для творческого отчёта объединения: открытые уроки, мастер-классы, тематический педсовет.

- самооценка деятельности метаобъединения,
- оформление результатов деятельности,
- определение перспектив функционирования метапредметного объединения.

Такие направления методической деятельности, как

- организация работы с одарёнными учащимися,
- реализация ФГОС,
- МО классных руководителей являются общими для всех педагогов школы и координируются методическим советом. Руководители этих направлений – завучи по учебной и воспитательной работе. Для этих направлений составляются особые программы, которые осуществляются также в течение всего учебного года.

V. Содержание образовательного процесса

5.1. Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):

а) начального общего образования (I уровень образования)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
Русский язык	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	1.Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник. 2.Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник. 3.Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
		4. Чуракова Н.А. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник. 5. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 6. Чуракова Н.А. Русский язык. 2,3,4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» 1,2,3,4 класс учебник, «Просвещение»
Литературное чтение	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	1.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник. 2.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник. 3.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник. 4.Малаховская О.В. Литературное

	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	<p>чтение. 2 класс: Хрестоматия. Под ред. Чураковой Н.А. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>5.Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы № 1 и № 2. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Чуракова Н.А., Малаховская О.В.</p> <p>6.Литературное чтение. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.</p> <p>Азбука 1 класс, учебник «Просвещение»; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение» 1,2,3,4 класс учебник, «Просвещение»</p>
Математика	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	<p>1.Чекин А.Л. Математика. 1,2,3,4 класс. Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2.Чекин А.Л. Математика. 1,2,3,4 класс. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1,№2 – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>"</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова , Бельтюкова Г.В. Математика 1,2,3,4 класс, учебник «Просвещение»</p>
Окружающий мир		<p>1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3,4 класс: Учебник. Часть 1,2 – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1,2,3 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир.1,2,3,4класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1. – М.:Академкнига/Учебник.</p>
	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	Окружающий мир.1,2,3,4 класс 1-2 часть – М.: Издательство «Просвещение»
Музыка	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	Музыка. 1,2,3,4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Т.И. Бакланова – 3-е изд., дораб. – М.: АСТ Астрель.
Изобразительное искусство	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,Учебник 1,2,3,4 класс Рабочие тетради. (1кл., 2 кл., 3 кл.,4кл.)- М.: Дрофа

Технология	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1,2,3,4 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.
Физическая культура	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Москва «Просвещение»
Иностранный язык	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	1. Английский язык (2, 3, 4 кл.): учебник для общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев – 6-е изд. – Москва «Просвещение» 2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) В.П.Кузовлев – Москва «Просвещение» 3. Книга для чтения (Reader) В.П.Кузовлев – Москва «Просвещение»
Основы религиозных культур и светской этики.	Образовательная программа НОО (1-4кл) (типовая)	4-5 кл. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. ФГОС
		4 кл. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. ФГОС

б) основного общего образования

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники
Русский язык	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	Русск.яз., Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение»
Литература	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	5,6,7,8,9 кл. Литература, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., «Просвещение»
Иностранный язык	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	5-9кл. Английский язык. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др – М.: Просвещение
Математика	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	5,6 кл. Математика, Зубарева И.И., Мордкович А.Г.. – ИОЦ «Мнемозина»
Алгебра	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	7,8,9кл. Алгебра и начала анализа Мордкович А.Г. – ИОЦ «Мнемозина»
Геометрия	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	7-9кл. Геометрия, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. – М: Просвещение",
Информатика и ИКТ	Образовательная программа ОО (5-9кл) (типовая)	5,6,7,8,9 кл. Информатика, Босова Л.Л. – М: "Бином"

		8,9кл. Информатика, Угринович Н.Д. . – М: "Бином".
История	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	6,7кл. История России.И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.Н. Фёдоров. 8,9 кл. История России – М: Просвещение" 5 кл. Всеобщая история. История Древнего мира - М.: Просвещение 6 кл. Всеобщая история. История Средних веков – М.: Просвещение, 7 кл. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 – М.: Просвещение, 8 кл. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900– М.: Просвещение, 9 кл. Всеобщая история. Новейшая история – М.: Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	6 кл. Обществознание. Барабанов В.В., Насонова И.П./Под ред. Бордовского Г.А. ВЕНТАНА-ГРАФ 7кл.Обществознание. Человек в обществе. Соболева О.Б., КорсунР.П./Под ред. Бордовского Г.А ВЕНТАНА-ГРАФ. 8,9кл. Обществознание, Кравченко А.и др. – М: Русское слово"
География	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	5,6,7,8,9 кл. География, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение
Биология	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	5 кл. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.. Биология. 6кл. Биология, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ 7 кл. Биология, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ 8 кл. Биология, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ

		9кл. Биология, Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. – М: ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	7,8,9 кл. Физика, Пёрышкин А.В., М: "Дрофа"
Химия	Образовательная программа ООО (5-9кл) (типовая)	8,9кл. Химия, Габриелян О.С. – М: " Дрофа"
Музыка	Образовательная программа ООО (5-8кл) (типовая)	5,6,7кл. Музыка, Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М: Просвещение.
ИЗО	Образовательная программа ООО (5-7кл) (типовая)	5кл. Изобразительное искусство, Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.– М.: Просвещение 6кл. Изобразительное искусство, Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.– М.: Просвещение 7кл. Изобразительное искусство, Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение 8-9 кл. Искусство, Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. – М.: Просвещение
Технология	Образовательная программа ООО (5-8кл) (типовая)	5,6,7,8кл. Технология, Технология, Симоненко В.Д. Вентана-граф
Основы безопасности и жизнедеятельности	Образовательная программа ООО (5-8кл) (типовая)	5,7,8кл. ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. - М: "Просвещение"
Физическая культура	Образовательная программа ООО (5-8кл) (типовая)	5-7кл. Физическая культура, Виленский М.Я. – М: "Просвещение" 8-9 кл. Физическая культура. Лях В.И., – М: "Просвещение"

в) среднего общего образования 10, 11 классы

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием типа (типовая, модифицированная, авторская)	Учебники (с указанием года издания)
Русский язык	Основная образовательная программа СОО (типовая)	10-11кл. Русский язык, Львова С.И., Львов В.В. ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА"

Литература	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Литература (базовый уровень) (в 2 частях), Лебедев Ю.В. АО "Издательство "Просвещение"
Иностранный язык	Основная образовательная программа СОО (типовая)	10 – 11 кл. Английский язык (базовый уровень) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. ООО "ДРОФА"
Алгебра	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е.). ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Геометрия	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Математика. Геометрия Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. (углубленный уровень). ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Информатика	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Информатика углубленный уровень, Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. ООО "ДРОФА"
История	Основная образовательная программа СОО (типовая)	История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень) Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. ООО "ДРОФА"
Обществознание	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Обществознание (базовый уровень) Кравченко А.И Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. 10,11кл. ООО "ДРОФА"
Экономика	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Экономика (базовый и углубленный уровни) Хасбулатов Р.И. ООО "ДРОФА"
Биология	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Биология (базовый уровень) Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. АО "Издательство "Просвещение"
Физика	Основная образовательная программа СОО (типовая)	Физика: Механика (углубленный уровень)

		Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) Электродинамика (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З. ООО «Дрофа»
Химия	Основная образовательная программа СОО (типовая)	10,11кл. Химия (углубленный уровень)(Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В
Физическая культура	Основная образовательная программа СОО (типовая)	10-11кл. Физическая культура, Лях В.И., .,-М.: Просвещение"
Основы безопасности и жизнедеятельности	Основная образовательная программа СОО (типовая)	10-11 кл. ОБЖ, ЛатчукВН., Марков В.В., Миронов С.К. и др., – М.: Дрофа

VI. Организация воспитательной работы

6.1 Приоритетные направления и формы воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников патриотизма, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; преобразование сформированных у учащихся компетенций в их компетентность.

Направления воспитательной работы:

- Социальное;
- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное.

6.2. Сведения о занятости учащихся

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год
		2022-2023
Удельный вес обучающихся, посещающие кружки и секции	процентов	96%
из них спортивной направленности	процентов	11%
Количество несовершеннолетних, трудоустроенных в каникулярное время	процентов	2 %
Количество несовершеннолетних, отдыхающих в школьном лагере в каникулярное время	процентов	102 чел (10%)

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Формы внеучебной работы в организации	Кружки 2, внеурочная деятельность 7
Связи организации с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	(на основе договоров) - ДЮЦ№1 - ОГБОУ ЦРДОД (ул. Ленинградская,д.2) МБУ ДО ЦПР «Перспектива" МБУ ДО ЦПР «Притяжение»

% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в организации от общего кол-ва учащихся	97%
Занятость воспитанников внутри учреждения	97%
Занятость воспитанников вне организации	37%

6.3 Занятость учащихся по направлениям

	Лидерское (социальное)	Спортивное	Интеллектуальное	Творческое	Патриотическое
В ОУ	110	98	105	152	973
Вне ОУ	13	271	45	149	41

6.4 Наличие волонтерского отряда

Наименование	Руководитель (ФИО полностью, должность, место работы)	Кол-во детей	Возраст детей
Волонтерский отряд школы 55 «Монолит»	Трошина А.А.	12	14-16
Детская организация волонтерской направленности «Надежда»	Плеханова Е.С.	453	1-4

6.5. Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п.:

Среди них победители:

- районных (городских) -4
- областных -4
- всероссийских (онлайн-олимпиада) «Безопасные дороги» - 86 победителей (20%)
- международных-0

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» - 86 победителей (19%)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» - 73 победителя (16%)

Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» - 52 победителя (11%)

6.6. Работа с родителями

№	Формы работы	Результаты работы
1	Классные родительские собрания	Информирование родителей о личностных достижениях учащихся
2	Родительский всеобуч	Повышение уровня информирования родительской общественности об инновациях в вопросах обучения и воспитания. Проведение совместных мероприятий с ГБДД, ФСКН, ДЮЦ1, ОП ПДН№4
3	Заседание совета профилактики	Контроль обученности и воспитанности учащихся «группы риска»
4	Индивидуальные беседы	Снижение количества учащихся, стоящих на ВШК
5	День открытых дверей	Открытость работы школы
6	День родной школы	Сохранение связей с выпускниками

7	Трудовой десант	Объединение учащихся в коллектив. Проведение акции «Чистый город», «Неделя добра», организация сбора макулатуры, организация трудового отряда «Муравей»
8	Совместные мероприятия	Папа, мама, я – спортивная семья! Новогодние ёлки Дни здоровья Посвящение в первоклассники А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки! День матери 8 марта Акция «Добрая крышечка» Акция «Письмо солдату» Выход в Драматический театр Выход в кино

6.7. Данные по травматизму среди обучающихся организации за год

2022-2023- 0

6.8. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	форма организации	количество детей всего
2022	Лагерь дневного пребывания	84 ученика 1-4 классов
	Трудовой отряд	54 ученика 5-11 классы

6.9. Участие обучающихся в олимпиадах

Сведения о Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников школьного этапа	31	38	19
Количество призеров и победителей школьного этапа	6	6	3
Количество участников муниципального этапа	2	1	2
Количество призеров и победителей муниципального этапа	0	0	1

Количество участников регионального этапа	0	0	0
---	---	---	---

Сведения об олимпиаде «Турнир Смешариков»	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников школьного этапа	340	133	400
Количество призеров и победителей школьного этапа	70	41	86
Количество участников муниципального этапа	19	9	38
Количество призеров и победителей муниципального этапа	0	0	3
Количество участников регионального этапа	0	0	0

6.10. Итоги психологического мониторинга

Сводная таблица по диагностическим исследованиям за март-декабрь 2020 года 1-4 классы

класс	Изменяемые параметры			Социометрия
	Учебная мотивация	Уровень тревожности	Уровень адаптации	
1«Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего ур.– 9 учаш • Выс.ур. – 14 учаш. • Средний ур. – 2 учаш. • Низкий ур. – 1 учаш. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выше ср.ур.- 4учаш. • Средний уровень – 17учаш. • Низкий уровень - 5 учаш. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – 14 чел. • Сред.ур – 2 учаш. • Выше среднего – 9 учаш. • Низкий уровень – 1 чел. Головесова Полина 	Благоприятный психологический климат
1«А»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень –9чел. • Выше среднего ур. – 13 уч. • Средний ур. – 3 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выше ср.ур.- 11 учаш. • Средний ур. – 20 учаш. • Низкий уровень - 1учаш. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень –9чел. • Выше среднего ур. – 13уч. 	Благоприятный психологический климат

			<ul style="list-style-type: none"> Средний ур. – 3 уч. 	
1«В»	<ul style="list-style-type: none"> Выс.ур. – 18 учащ. Выше ср.ур. -5 уч. Средний ур. – 2 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> Выс.ур. – 1 уч. Выше ср.ур. -18 уч. Средний ур. – 6 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> Норма – 19 чел. Выше среднего – 5 чел. Средн.ур. – 2 учащ. 	Благоприятный психологический климат
1«Г»	<ul style="list-style-type: none"> Выс.ур. – 12 учащ. Выше среднего ур.– 7 учащ Средний ур. – 5 учащ. 	<ul style="list-style-type: none"> Высокий ур.- 2 учащ., Выше ср.ур.- 2 учащ. Средний уровень – 12 учащ. Низкий уровень - 8 учащ. 	<ul style="list-style-type: none"> Выс.ур. – 12 чел. Выше среднего – 7 учащ. Средний уровень – 5 чел. 	Благоприятный психологический климат
4«А» 4«Б» 4«В» 4«Г»	<p>Проведено обследование четвероклассников на предмет готовности детей к переходу в среднее звено. II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у четвероклассников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Для успешности обучения необходимы чтобы следующие показатели были в норме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвольность; - саморегуляция; - теоретическое (понятийное) мышление; - учебно-познавательная мотивация. <p>По результатам диагностического обследования дети готовы к переходу в среднее звено. Есть учащиеся, у которых трудности с познавательной мотивацией и понятийным мышлением. Двое детей будут обучаться по адаптированной программе.</p>			
	<p>Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно - логического; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз: подготовительной и исполнительной. На подготовительной фазе решение задачи осуществляется анализ ее условий и вырабатывается план, а на исполнительно фазе этот план реализуется практически. Полученный результат затем соотносится с условиями и проблемами. Ко всему сказанному следует добавить умение рассуждать логически и пользоваться понятиями.</p> <p>Диагностическое обследование проводится по запросу классного руководителя и родителей.</p> <p>Когнитивные особенности детей обследовались индивидуально по запросу учителей и родителей. Результаты отражены в журнале индивидуальные занятия.</p> <p>Изучение личностных качеств у детей начальной школы проходит по запросу классного руководителя и родителей.</p>			

5-11 классы
Среднее и старшее звено

класс	Измеряемые параметры				
	Тревожность	Учебная мотивация	Коммуникативные качества	Лидерские способности	
5«А»	<ul style="list-style-type: none"> Высокий ур. – 2 уч. Средний ур.– 25 уч. Низкий ур. – 3 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> Средний ур.– 22 уч. Низкий ур. – 5 уч. Негат.отнош.к школе – 2 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> Выс.ур. – 5 чел. Выше ср.ур.- 3 чел. Средн.ур.- 22 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> Выше ср.ур.- 2 чел. Средн.ур.- 9 чел. Ниже ср.ур. – 19 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Адаптация:</i> Дети адаптированы все к концу года

5«Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий ур.- 3 уч. • Средний ур. – 21 уч • Низкий ур. – 6 уч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний ур.– 21уч. • Низкий ур. – 7 уч. • Негат.отнош. к школе – 2 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – 1 чел. • Выше ср.ур.- 9 чел. • Средн.ур.- 13 чел. • Ниже ср.ур. – 7 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – нет • Выше ср.ур.- 9чел. • Средн.ур.- 9 чел. • Ниже ср.ур. – 12 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Адаптация:</i> • Дети адаптированы все к концу года
5«В»	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – 4 уч. • Средний ур. – 17 уч. • Низкий ур. – 9 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • Средний ур.– 17 уч. • Низкий ур. – 11 уч. • Негативное отнош к школе – 2уч. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – 4 чел. • Выше ср.ур.- 9 чел. • Средн.ур.- 9 чел. • Низк.ур. – 8 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выше ср.ур.- 9 чел. • Средн.ур.- 13 чел. • Ниже ср.ур. – нет • Низк.ур. - 8 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Адаптация:</i> • Дети адаптированы все к концу года
5 «Г»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий ур.- 3 уч. • Средний ур. – 19уч. • Низкий ур. – 8 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий ур. – 5 уч. • Средний ур.– 19 уч. • Низкий ур. – 5 уч. • Негат.отнош.к школе – 1 уч. • Низк.ур. – нет 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – 3 чел. • Выше ср.ур.- 9 чел. • Средн.ур.- 11 чел. • Ниже ср.ур. – 7 чел. • Низк.ур. – нет 	<ul style="list-style-type: none"> • Выс.ур. – нет • Выше ср.ур.- 9 чел. • Средн.ур.- 9 чел. • Ниже ср.ур. – 8 чел. • Низк.ур. – 4 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Адаптация:</i> • Дети адаптированы все к концу года
8«А»	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий ур.- 5уч. • Средний ур. – 19уч. • Низкий ур. – 3 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Агрессивность:</i> • Высокий ур. – 7уч. • Средний ур.– 17уч. • Низкий ур. – 3 уч. • <i>Самооценка:</i> • Выс.ур. – 4чел. • Выше ср.ур. – 3 чел. • Ср.ур. – 10чел. • Ниже ср.ур. – 5чел • Низ.ур. – 5 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие вредных привычек:</i> • Курящих - 3 • Пробовали курить - 7 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проф.интересы</i> • Искусство – 5 ч; • Материальные интересы – 10 уч.; • Техника – 6 чел.; • Физ. труд – 8чел.; • Человек – 7 чел.; • Умств.труд – 6 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толерантность:</i> • Низк.ур.- 4% • Средн.ур. – 94% • Выс.ур.-2%
8«Б»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тревожность:</i> • Выше ср.ур. – 3 чел. • Ср.ур. – 20 чел. • Низк.ур. – 2 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Агрессивность:</i> • Выше ср.ур. – 8 чел. • Ср.ур. – 17 чел. • Низк.ур. – нет 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие вредных привычек:</i> • Курящих – 2 чел. • Пробовали курить - 8 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проф.интересы:</i> • Искусство – 3 ч; • Техника – 3 чел.; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толерантность:</i> • Низк.ур.- 4% • Средн.ур. – 94% • Выс.ур.-2%

		<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка: • Выше ср.ур. – 4чел. • Ср.ур. – 19 чел. • Низк.ур. – 2 нет 		<ul style="list-style-type: none"> • Человек – 13 чел.; • Природа -5 чел. • Знак – 2 чел. 	
8«В»	<ul style="list-style-type: none"> • Тревожность: • Выше ср.ур. – 6 чел. • Ср.ур. – 19 чел. • Низк.ур. – 2 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессивность : • Выше ср.ур. – 5чел. • Ср.ур. – 22 чел. • Низк.ур. – нет • Самооценка: • Выше ср.ур. – 5чел. • Ср.ур. – 22чел. • Низк.ур. – нет 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие вредных привычек: • Курящих – 2 чел. • Пробовали курить – 5 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проф.интересы • Искусство – 2 ч; • Техника – 2 чел.; • Человек – 10 чел.; • Природа -7 чел. • Знак – 8 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толерантность: • Низк.ур.- 4% • Средн.ур. – 94% • Выс.ур.-2%
9«А»	<ul style="list-style-type: none"> • Тревожность: • Выше ср.ур. – 3 чел. • Ср.ур. – 13 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • Толерантность: • Низк.ур.- 3% • Средн.ур. – 92% • Выс.ур.-5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессивность : • Выше ср.ур. – 6чел. • Ср.ур. – 11 чел. • Низк.ур. – нет • Самооценка: • Выше ср.ур. – 4чел. • Ср.ур. – 13 чел. • Низк.ур. – нет 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к ОГЭ • высокий ур. тревожности – 6 чел.; • средний ур. тревожности – 10 чел.; • низкий уровень самоконтроля – 5 уч.; • уровень знакомства с процедурой экзамена ниже среднего – 3 человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Проф.интересы • Искусство – 2 ч; • Техника – 8 чел.; • Человек – 21 чел.; • Природа -12 чел. • Знак – 10 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанность • Низк. ур- 3уч.; • Средн.ур.- 19уч. • Выше сред.– 1 уч. • Наличие вредных привычек: • Курящих – 2 чел. • Пробовали курить – 6 чел.
9«Б»	<ul style="list-style-type: none"> • Тревожность: • Выше ср.ур. – 12 чел. • Ср.ур. – 7 чел. • Низк.ур. – нет • Толерантность: • Низк.ур.- 3% • Средн.ур. – 92% • Выс.ур.-5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Агрессивность : • Выше ср.ур. – 8чел. • Ср.ур. – 9 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • Самооценка: • Выше ср.ур. – 6чел. • Ср.ур. – 8 чел. • Низк.ур. – 5 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к ОГЭ • высокий уровень тревожности – 6 чел • ниже среднего ур. самоконтроля – 6 уч • уровень знакомства с процедурой экзамена у всех исследованных 	<ul style="list-style-type: none"> • Проф.интересы • Искусство – 3 ч; • Техника – 3 чел.; • Человек – 16 чел.; • Природа -5 чел. • Знак – 5 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанность • Низк. ур- 2уч.; • Средн.ур.- 15уч. • Выше сред.– 2уч. • Наличие вредных привычек: • Курящих – 1 чел.

			в пределах нормы.		<ul style="list-style-type: none"> • Пробовали курить – 4 чел.
9«В»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тревожность:</i> • Выше ср.ур. – 9 чел. • Ср.ур. – 7 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • <i>Толерантность:</i> • Низк.ур.- 3% • Средн.ур. – 92% • Выс.ур.-5% 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Агрессивность</i> : • Выше ср.ур. – бчел. • Ср.ур. – 10 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • <i>Самооценка:</i> • Выше ср.ур. – 4чел. • Ср.ур. – 9 чел. • Низк.ур. –5 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовность к ОГЭ</i> • высокий уровень тревожности – 7 чел; • ниже среднего ур. самоконтроля – 8 уч • уровень знакомства с процедурой экзамена у всех исследованных в пределах нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проф.интересы</i> • Искусство – 1 ч; • Техника – 2 чел.; • Человек – 13 чел.; • Природа – 9 чел. • Знак – 7 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитанность</i> • Низк. ур- 8уч.; • Средн.ур.- 16уч. • Выше сред.– 4уч. • <i>Наличие вредных привычек:</i> • Курящих – 6 чел. • Пробовали курить – 5 чел.
10«А»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тревожность:</i> • Выше ср.ур. – 7 чел. • Ср.ур. – 10 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • <i>Толерантность:</i> • Низк.ур.- 2% • Средн.ур. – 95% • Выс.ур.-3% 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Агрессивность</i> : • Выше ср.ур. – 5чел. • Ср.ур. – 12 чел. • Низк.ур. – 2 чел. • <i>Самооценка:</i> • Выше ср.ур. – бчел. • Ср.ур. – 9чел. • Низк.ур. –4 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Адаптация</i> • Разочарован в своем выборе, тяжело дается обучение -3 чел. • Успешная адаптация – 20 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проф.интересы</i> • Искусство – 1 чел • Техника – 4 чел.; • Человек – 9 чел.; • Природа -3 чел. • Знак – 5 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие вредных привычек:</i> • Курящих – 2 чел. • Пробовали курить – 4 чел.
11«А»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тревожность:</i> • Выше ср.ур. – 4 чел. • Ср.ур. – 12 чел. • Низк.ур. – 4чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Агрессивность</i> : • Выше ср.ур. – 3чел. • Ср.ур. – 10чел. • Низк.ур. – 7 чел. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Толерантность</i> : • Низк.ур.- 1% • Средн.ур. – 97% • Выс.ур.-2% 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самооценка:</i> • Выше ср.ур.- 4чел. • Ср.ур. – 14 чел. • Низк.ур. –2 чел 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наличие вредных привычек:</i> • Курящих – 2 чел. • Пробовали курить – 6 чел.
<p>- Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. Личность изучается по проявлениям активности (в том числе при выборе профессии) и характеру самовыражения (целостная организация индивида, представленная в направленности, возможностях и стиле деятельности человека). Обследованы с 8 по 11 класс.</p> <p>- Обследование учащихся 6-11 классов на уровень воспитанности. Рассматривались следующие показатели: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учебе, труду, коллективизм, чувство товарищества, доброта и отзывчивость, честность и справедливость, простота и скромность, культурный уровень.</p>					

1б	30													
1в	27													
1г	31													
1кл.	117													
2а	28	6	20	1	0	0	0	0	0	0	85%	21%	100%	0
2б	30	1	22	2	0	0	0	0	0	0	77%	3%	100%	0
2в	29	2	19	5	0	0	0	0	0	0	76%	7%	100%	0
2г	27*	7	14	2	0	0	0	0	0	0	80%	27%	100%	0
2кл.	114	16	75	10	0	0	0	0	0	0	80%	14%	100%	0
3а	33	3	18	5	0	0	0	0	0	0	64%	9%	100%	0
3б	29	2	18	2	0	0	0	0	0	0	69%	7%	100%	0
3в	34	0	15	2	0	0	0	0	0	0	44%	0	100%	0
3кл.	96	5	51	9	0	0	0	0	0	0	59%	5%	100%	0
4а	34	8	15	4	0	0	0	0	0	0	68%	24%	100%	0
4б	30	6	12	3	0	0	0	0	0	0	60%	20%	100%	0
4в	19	0	8	2	0	0	0	0	0	0	42%	0	100%	0
4г	20	1	7	6	0	0	0	0	0	0	40%	5%	100%	0
4кл.	103	15	42	15	0	0	0	0	0	0	55%	15%	100%	0

Качество знаний обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования за 2022 год

Качество знаний обучающихся 5-9 классов

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний обучающихся I уровня обучения	процентов	62,2%	62,3%	66,6%
Качество знаний обучающихся II уровня обучения	процентов	42,2%	41,9%	40,2%
Качество знаний обучающихся III уровня обучения	процентов	34,6%	53,2%	53,0%
Качество знаний обучающихся в целом по школе	процентов	50,5%	50,5%	50,5%

Итоги промежуточной аттестации

обучающихся на уровне основного общего образования

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неаттест.		Индикаторы		
	на конец четверти	отличники	успевающие на «4» и «5»	с одной «3»	«3»	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более	всего	без уважит.причины	по уважит.причины	качество знаний	Обученность %	доля неуспевающих учащихся
5а	31	4	14	2	14	0	0	0	0	0	0	58	100	
5б	30	3	8	0	19	0	0	0	0	0	1	37	100	
5в	29	0	6	1	21	1	0	0	1	0	0	21	93	
6а	30	1	10	3	17	0	0	0	0	2	0	37	100	
6б	30	0	12	2	19	0	0	0	0	0	0	40	100	
6в	30	1	6	5	22	0	0	0	0	0	1	29	100	
6г	29	2	5	2	20	1	1	0	2	1	0	27	100	
7а	29	1	12	1	13	1	2	0	3	0	0	45	89	
7б	25	0	4	1	19	1	1	0	2	0	0	16	92	
7в	23	0	1	0	22	0	0	0	0	3	0	5	100	
7г	23	0	1	2	16	4	1	0	5	1	0	4	96	
8а	32	0	5	4	19	3	0	0	5	0	0	16	84	
8б	27	0	3	1	21	3	0	0	3	0	0	11	89	
8в	31	0	4	1	19	0	3	2	4	3	0	13	61	
9а	29	0	8	3	14	0	0	0	4	3	0	27,5	76	
9б	27	0	3	0	19	5	0	0	5	1	0	11,5	81	
9в	31	0	1	0	14	0	0	0	14	2	0	3	48	
итого	547	12	103	26	308	19	8	2	49	17	2	21	88	

**Итоги промежуточной аттестации
обучающихся на уровне основного среднего образования**

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неаттест.		Индикаторы		
	на конец четверти	отличники	успевающие на «4» и «5»	с одной «3»	«3»	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более	всего	без уважит.причины	По болезни	качество знаний	обученность	доля неуспевающих учащихся
10а	18	0	10	2	8	0	0	0	0	0	0	60	100	0

Качество усвоения учебных программ по предметам (%):

Класс	Рус. яз.	Лит.	Матем.	Англ.	История	Химия	Биология	Обществознание	Физика	информатика
10а	53	47	47	65	77	67	100	43	33	57

ЕГЭ-11

В 2021 году в МБОУ «СШ №55» было выпущено 29 учащихся. ЕГЭ в 2020-2021 учебном году сдавали выпускники, желавшие поступить в высшие учебные организации.

Самыми популярными при проведении ЕГЭ из предметов по выбору стал экзамен по обществознанию.

Предмет	Количество участников	Средний тестовый балл (%)	Не справились (%)	Набрали свыше 55 баллов (СШ№55) %	Уровень обученности в СШ№55
Русский язык	29	63,9	0	76	100
Информатика	2	39	50	50	50
История	4	53,7	0	25	100
Математика (проф)	18	48,1	5	44	94
химия	6	33,5	67	17	33
биология	6	46	83	46	83
Физика	4	47	0	25	100
Литература	1	47	0	0	100
Обществознание	12	55,2	25	8	75
География	1	58	0	100	100
Английский язык	3	57,7	0	33	100

К общим причинам снижения уровня знаний учащихся и, как следствие снижение средних тестовых баллов на ЕГЭ по ряду предметов, явился вынужденный переход на дистанционное обучение без предварительной его технической и мотивационной проработки с педагогами, учащимися и их родителями, а также отсутствием возможности у выпускников сдать повторно экзамены по математике и русскому языку. Вместе с тем, в педагогическом коллективе необходимо провести предметный анализ результатов и выявить иные, сказавшиеся на результатах государственной итоговой аттестации, условия и факты.

Доля выпускников 9,11 классов ,поступивших в ВУЗ и образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год	
		2018-2019	2019-2020
Доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования	проценты	70	84
Доля выпускников 11 классов, поступивших в высшие профессиональные образовательные учреждения	проценты	69	75

VIII Состояние здоровья школьников (чел., %)

Группы здоровья

При проведении уроков физической культуры учитываются группы здоровья детей.

1 группа здоровья				2 группа здоровья				3 группа здоровья				4 группа здоровья				5 группа здоровья			
Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
708	340	342	26	183	108	51	24	35	17	18	0	6	4	0	2	0	0	0	0

Мониторинг заболеваний

В 2020 учебном году наблюдается увеличение численности обучающихся, страдающих простудными заболеваниями. Несмотря на все меры, которые принимаются для решения этой задачи, дети много болеют. Показатель пропущенных по болезни дней и уроков высокий. Среди заболеваний преобладают ОРВИ.

По результатам диспансеризации медицинскими работниками школы была составлена информационная карта по заболеваемости учеников школы за истекший учебный период.

	Простудные заболевания				Инфекционные заболевания				Травмы				Часто болеющие дети			
	Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:			Всего	В том числе:		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
	289	160	115	14	8	2	-	-	5	1	4	-	27	8	19	-

Медицинским работником школы осуществляется:

- Организация медицинского обеспечения детей:
 - анализ состояния здоровья детей.
- Первичная профилактика:
 - контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- Контроль за питанием:
 - контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;
- Физическое воспитание:
 - распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- Иммунопрофилактика:
 - планирование и анализ вакцинации;
 - осмотр перед прививкой;
 - вакцинация;
 - контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.
- Диспансеризация:
 - организация углубленных профилактических осмотров;
 - оценка физической подготовленности детей;
 - рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль за их выполнением;
- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам, разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

7.8. Организация питания.

В школе работают столовые на 80 и 120 мест. Горячим питанием учащиеся начальных классов охвачены 100%, старшие и средние классы на 90%. Меню разнообразное, соответствует городским рекомендациям. Со стороны родителей жалоб нет.

№ п/п		Численность учащихся
1	Одноразовое питание	426(100%) +
2	Двухразовое питание	40 (9%) +

Льготное питание

Сироты, опекаемые	Учащиеся с ОВЗ		Малообеспеченные
	1-4 кл.	5-11 кл.	
5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	5-11 кл.
5	5	-	28

Положительные результаты в здоровьесбережении школьников возможны только при совместной работе всего коллектива сотрудников образовательного учреждения и родителей, понимании важности, значимости всех форм оздоровительной работы с детьми и добросовестном выполнении рекомендаций.

Родители и педагоги школы регулярно знакомятся с данными мониторинга динамики состояния здоровья обучающихся на родительских собраниях и педагогических советах.

Задача школы создать условия для сохранения здоровья учащихся, поддержания здоровья в стабильном состоянии.

7.9. Количество детей инвалидов (без ОВЗ) и детей ОВЗ

Степень обучения	Всего учащихся	Дети инвалиды	
		Чел.	%
1-4 классы	459	5	0,1
5-9 классы	488	1	1,9
10 класс	29	2	4,2
Итого	973	8	0,9

IX. Платные образовательные услуги.

Доля учащихся, пользующихся платными образовательными услугами

Ступень обучения	Всего учащихся	Пользуются ПОУ (чел./%)
1-4 классы	459	421/91,7
5-9 классы	485	142/29,2
11 класс	29	0
Итого	973	563/58%
дошкольники	78	78/ 100%

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых в 2022 году «Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности» (предшкольная подготовка детей)

№ п/п	Наименование (перечень) образовательных услуг в соответствии с лицензией	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая)	Наименование программы (курса)	Класс	Количество часов		Количество учащихся, получающих услугу
					В неделю	Всего Срок обучения	
1.	Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности	групповая	Предшкольная подготовка	3 группы	3	26ч 6,5мес	78.
2	Обучение по дополнительным образовательным программам социально-педагогической направленности	групповая	Логика	3 группы	1	26ч 7 мес.	78
3	Обучение по дополнительным образовательным программам естественно научной направленности	групповая	Школа развития речи	3 группы	1	26 ч 7 мес.	78

Оплата за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги производится родителями через сбербанк на расчетный счет: УФК по Ивановской области (ФКУ администрации г. Иванова МУ ЦБ № 4 Управления образования администрации г. Иванова)

Р/сч 40701810900003000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ивановской области г. Иваново БИК
042406001