

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 55» города Иванова

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
администрации
Виткина Н.В.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
Советом МБОУ «СШ № 55»
(протокол № 2
от 05.11.2024)

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 398/1-О
от 05.11.2024
Директор МБОУ «СШ № 55»
Дидыкина Т.А.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МБОУ «СШ № 55»
(протокол № 4
от 05.11.2024)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации
Программы развития (2024-2027)

ИВАНОВО
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о школе.....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	9
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	9
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	15
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	15
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	17
4. Основные направления развития МБОУ «СШ № 55»	22
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	22
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	24
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	29
6. Механизмы реализации Программы развития.....	30
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	32
8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ «СШ № 55» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год.....	35

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» города Иванова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (ред. от 07.03.2024);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изм. от 17.11.2023);

- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 №117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». - Устав МБОУ «СШ № 55»
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся является учитель;

	<p>- разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</p> <p>- создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024– 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024 – ноябрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Подготовка локальных актов. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
II этап – реализация (декабрь 2024-май 2027)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг</p>
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «СОШ № 55» Дитмонас Татьяна Александровна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дитмонас Т.А., директор школы; <input type="checkbox"/> Дубинкина Т.А., заместитель директора по УВР; <input type="checkbox"/> Галямина Е.В., заместитель директора по УВР; <input type="checkbox"/> Рыбакова С.С., заместитель директора по УВР; <input type="checkbox"/> Серебрякова Е.В., заместитель директора по АХЧ; <input type="checkbox"/> Ермакова С.А., заместитель директора по УВР; <input type="checkbox"/> Годунова М.А., заместитель директора по ВР

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» города Иванова (МБОУ «СШ № 55»)Дата создания: Корпус А - 1936 год; Корпус Б - 1926 год.ИНН 3702441820Управление образования Администрации города ИвановаСведения о лицензии (1377 от 10.08.2015)Информация о месте нахождения ОО. Юридический адрес: 153021, город Иваново, улица Рабфаковская, дом 14. Фактический: Корпус А - 153021, город Иваново, улица Рабфаковская, дом 14; Корпус Б – город Иваново, улица Ленинградская, дом 13Контакты: телефон Телефоны (4932) 32-76-65, 32-84-21 адрес электронной почты mailto:school55@ivedu.ru, адрес официального сайта МБОУ «СШ № 55» в сети «Интернет»: https://sh55-ivanovo-r24.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «СШ № 55» обучается более 900 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования около 400 человек, из них примерно 1% детей с ОВЗ.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается около 500 человек, из них примерно 1% детей с ОВЗ.</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются более 30 человек</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое на основании лицензии.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>

Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности следующий: Корпус А - 1 смена, Корпус Б - 2 смены, 5 дней в учебной неделе. Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков - 40 минут. Календарный учебный график ежегодно утверждается руководителем, включает 34 учебные недели (в 1 классах 33 учебные недели за счет дополнительных недельных каникул в феврале).
Сведения о работниках ОО	В школе работает 54 человека, из них 36 являются педагогическими работниками, 33 – учителя. В школе также работает 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 советник директора по воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: кандидат химических наук - 1, кандидат физических наук - 1. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1. 70,3% сотрудника имеют высшее специальное образование. 47% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27,7% - первую квалификационную категорию. 2% сотрудников школы являются её выпускниками.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СШ № 55» входит в состав школ Фрунзенского района города Иванова. Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия, учреждения культуры, спорта, социальной защиты. - Управление образования (участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах, трудовые десанты учащихся и молодежи). - ПДН (помощь подросткам, родителям). - ВУЗы и ССУЗы (профорientация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений). - Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах). - Дошкольные образовательные учреждения - Депутаты Ивановской городской Думы и Ивановской областной Думы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СШ № 55» показывают положительную динамику по результатам на ОГЭ, ЕГЭ. 2. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). 3. Обучающиеся школы ежегодно являются призерами муниципальных этапов Всероссийских спортивных игр и состязаний школьников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
3	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных результатов	татов по итогам предыдущего учебного года				качества подготовки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на среднем уровне	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
10	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
11	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное финансирование	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов;
- Недостаточное внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
- недостаточная мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «Творчество»:

- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Профориентация»:

- Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на среднем уровне

Магистральное направление «Школьная команда»:

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
- Недостаточное финансирование информационной системы управления

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»:

- Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ вследствие отсутствия внебюджетных фондов;
- Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов вследствие несовершенной системы финансирования ИУП;
- Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов вследствие дефицита: Недостаточное внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании вследствие дефицита: недостаточная мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Магистральное направление «Здоровье»:

- Отсутствие победителей и (или) призеров в спортивных соревнованиях на региональном и Всероссийском уровнях вследствие дефицита: Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Магистральное направление «Творчество»:
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ вследствие отсутствия внебюджетных фондов;
Магистральное направление «Профориентация»:
- Обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству на среднем уровне вследствие недостаточного обеспечения условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Школьная команда»:
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Причина: недостаточная работа по проведению мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне вследствие низкой мотивации педагогов, недостаточно отработанной системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Недостаточное финансирование информационной системы управления вследствие отсутствия дополнительных источников финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 – Средний уровень	Средний уровень. 1. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ. 2. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ. 4. Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 5. Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 6. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 7. Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО. 8. Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов. 9. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
2	Воспитание	19 – Средний уровень	Средний уровень 1. Увеличить уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования.
3	Здоровье	18 – Средний уровень	Средний уровень 1. Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. 2. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно

4	Творчество	22 – Средний уровень	<p>Средний уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы мотивации педагогических работников 2. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. 3. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». 4. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
5	Профорентация	12 – Высокий уровень	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству 2. Информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 3. Наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	24 – Средний уровень	<p>Высокий уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 5. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. 6. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. 7. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

7	Школьный климат	16 – Средний уровень	Средний уровень 1. Систематизация работы психолого-педагогического консилиума в школе. 2. Улучшение условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	14 – Средний уровень	Средний уровень 1. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. 2. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по мотивации обучающихся	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	-
Воспитание	Организация воспитательной деятельности.	Расширения перечня программ дополнительного образования.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе расширения количества программ дополнительного образования
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.	Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Творчество	Развитие талантов.	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
Профориентация	Сопровождение выбора профессии.	Отсутствие обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных	Недостаточный уровень подготовки для участия в конкурсах профессионального мастерства.

			предметах общеобразовательного цикла	
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов. Работа с молодыми специалистами.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие специальных тематических зон.	Формирование психологически благоприятного школьного климата.	-
Образовательная среда	Разработка улучшений в организации образовательного пространства	Недостаточное внедрение информационной системы управления образовательной организацией	Организация внутришкольного пространства.	Недостаток финансовых средств для создания информационной системы управления образовательной организацией

4. Основные направления развития МБОУ «СШ № 55»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Работа направлена на обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи:

- Совершенствования системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ
- Эффективного управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
- Повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ
- Повышения мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
- Разработки механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
- Организации индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
- Введения углубленного изучения предметов на уровне СОО
- Повышения обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов
- Внедрения методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

Работа направлена на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Задачи:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
- информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Работа направлена на развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, развитие системы наставничества, создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС, создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе. Задачи:

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Росток	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ - Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ -Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ - Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ -Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного получения аттестата 	2024-2027	Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов; Организация повышения квалификации педагогов; Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	<p>Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы</p> <p>Финансовое: бюджет</p> <p>Материальное: школьная материальнотехническая база</p>	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> -Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний (отсутствие выпускников, не получивших аттестаты 9кл.) -Повышение рейтинговой оценки школы. -Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами олимпиад -Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места 	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: <ul style="list-style-type: none"> - НОКО - рейтинг -самоанализ -анкетирование родителей

		<p>общего образования и получению аттестата об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий - Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО - Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов - Внедрение методологий 	<p>об основном общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий - Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО - Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по 		<p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ</p>				
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.						
2	Профориянтация	«Выбор»	выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся; -формирование осознанного выбора; -включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству -информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся; -формирование осознанного выбора; -включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству -информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - наличие системы	2024-2027	Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: Школьная Материально-техническая база	Зам. директора по УВР	- Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы - Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству (на 10%)	-Рейтинг. -Самоанализ -Анкетирование родителей и обучающихся

			- наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	поощрений педагогов, работающих в данном направлении		Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству				
3	Учитель. Школьная команда	Учитель – это призвание	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к	2024-2027	Организация участия педагогов в конкурсном движении; - развитие системы наставничества -организация, проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК Организация повышения квалификации педагогов Организация адресного методического сопровождения	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база, Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Зам. директора по УВР	- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (от 5 до 9%) - Снижение показателя текущей численности кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность - Увеличение числа педагогических работников, в отношении	-Рейтинг, Самоанализ -Диагностика учителей.

		<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<p>компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 		<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников</p>		<p>которых реализуется адресное методическое сопровождение. (не менее 20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. (всероссийский уровень) -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. (представление опыта на МС школы) 	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание

- Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ
- Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ
- Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
- Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий
- Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО
- Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

Профориентация

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
- информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении

Школьная команда

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
4. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Устав - ООП НОО, ООО, СОО - Программа воспитания - Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
5. Материально-техническое обеспечение	- школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров - предметные кабинеты - оборудование: учебное, спортивное - технические средства с доступом в интернет	Имеется в необходимом количестве в соответствии с нормативными документами	Имеется в необходимом количестве	Субсидии, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	педагоги	В школе работает 54 человека, из них 36 являются педагогическими работниками, 33 – учителя. В школе также работает 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог,	Есть вакансии	Педагогические колледжи, ВУЗы

		1 советник директора по воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: кандидат химических наук -1, кандидат физических наук - 1. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	В размере финансирования. Бюджет школы Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги	-	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ - Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ - Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий - Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО - Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ - Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ - Повышение мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий - Введение углубленного изучения предметов на уровне СОО - Повышение обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ за счёт привлечения внебюджетных фондов - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим 	<ul style="list-style-type: none"> - Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний (отсутствие выпускников, не получивших аттестаты 9кл.) - Повышение рейтинговой оценки школы. - Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами олимпиад - Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы на бюджетные места

<p>помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся; - формирование осознанного выбора; - включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся; - формирование осознанного выбора; - включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству - информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы - Увеличение количества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству (на 10%)
<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленная на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (от 5 до 9%) - Снижение показателя текучести кадров. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность - Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. (не менее 20%)

<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. (всероссийский уровень) - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. (представление опыта на МС школы)
---	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Росток»					Заместители директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	02.09.2024	02.09.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	09.09.2024	09.09.2024	Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов	01.10.2024	01.10.2024	Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения	27.12.2024	27.12.2024	Положение о внедрении методологий менторства и наставничества	Внедрение методологий менторства и наставничества	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

объективной оценки качества подготовки обучающихся.						
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ	30.05.2027	30.05.2027	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты 9 кл.	Протоколы работы рабочей группы на МС, МО по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
«Выбор»					Заместители директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	02.09.2024	02.09.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	09.09.2024	09.09.2024	Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприя-	27.12.2024	27.12.2024	Повышение качества профориентационной работы	Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

тиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	30.05.2027	30.05.2027	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
«Учитель – это призвание»					Заместители директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	02.09.2024	02.09.2024	Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	09.09.2024	09.09.2024	Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогов	01.10.2024	01.10.2024	Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в под-	30.05.2027	30.05.2027	Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров и Методических	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР

держке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.				Советов		
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	30.05.2027	30.05.2027	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников (от 5 до 9%)	Разработка ИОМ	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР