

Принята на УС школы
Протокол № 1 от 31.08.2017
Председатель УС
Е.В.Шуголь Шуголь

Утверждена
Директор школы
Т.А.Кузьменко Кузьменко
приказ №185-О от 31.08.2017

Рассмотрена на Педагогическом совете
протокол №11 от 31.08.2017г.

Согласовано
с управлением образования
Администрации г.Иванова
Е.А.Юферова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №55»
на 2017-2022 гг.

Иваново

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная на экспертизу Программа развития МБОУ «Средняя школа № 55» разработана на период с 2017 года по 2022год.

Характер проектируемых инновационных изменений полностью соответствует современным направлениям развития образования, отражает опыт и педагогические особенности школы.

Основные разделы Программы полно отражают перспективные направления развития школы. Логично, структурированно, информативно составлен паспорт программы. Информационная справка содержит подробные данные о школе: обучающихся, педагогах, условиях. Проблемно ориентированный анализ составлен в технологии SWOT-анализа, который широко применяется в процессе стратегического планирования. Так были выявлены основные тенденции, источники и приоритетные направления инновационных преобразований в указанный период, определены риски. В концептуально-прогностической части сформулированы миссия и концепция образовательного учреждения, обоснованы стратегические цели и основные этапы введения инноваций, соответствующие концепции развития школы

Четко прописаны этапы реализации программы развития школы (3 этапа). В целом, представленная на экспертизу Программа развития соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Заведующий отделом
инновационной работы МБУ МЦ



Е.А. Афанасьева

18.08.2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 55» города Иванова

2. Информационная справка о школе.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

- Основания для разработки программы развития школы на 2017 – 2022 гг.
- Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы.

4. Концепция развития школы.

5. План реализации Программы.

- Содержание мероприятий (виды деятельности).
- Ресурсное обеспечение.
- Основные направления деятельности по реализации Программы развития.
- Система мер по минимизации рисков реализации Программы

6. Ожидаемые результаты.

1. Паспорт Программы развития МБОУ «СШ № 55» города Иванова

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 55» на 2017-2022 годы
Основания для разработки	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Введение ФГОС ООО; Профессиональный стандарт педагога.
Заказчик программы	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» г. Иваново
Разработчики Программы	Рабочая группа МБОУ «СШ № 55», утвержденная приказом № 275/1 – О от 07.11.2016.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013; Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020 года. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 N 22-ОЗ, от 06.06.2011 N 53-ОЗ, от 07.11.2012 N 87-ОЗ); Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013(14)-2018; Устав школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, родительском комитете. 3 этап: педагогический совет «Разработка Программы развития школы». 4 этап: принятие Программы педагогическим советом
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № 11от « 31»августа 2017 г.

Проблема, требующая решения	Повышение привлекательности школы в социуме, создание условий для полноценной успешной конкуренции в сфере образовательных услуг.
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями российского законодательства. • Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности, а также, лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями российского законодательства.
Задачи Программы	<p>Создать условия для дальнейшей модернизации образовательного учреждения, сделав его организацией нового типа, позволяющим осуществлять задачи воспитания и формирования компетентных членов общества, способных к адаптации и конкуренции на рынке труда;</p> <p>Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;</p> <p>Усовершенствовать систему управления школой;</p> <p>Создать условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации и самореализации в условиях рыночных отношений и социальных изменений;</p> <p>Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении;</p> <p>Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни, личной ответственности за свое здоровье;</p> <p>Развивать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <p>Создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;</p> <p>Повысить эффективность образовательного процесса;</p> <p>Создать условия для удовлетворения социального заказа в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;</p> <p>Развивать систему поддержки талантливых детей;</p> <p>Развивать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;</p> <p>Внедрять компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии;</p> <p>Совершенствовать школьную инфраструктуру.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Модернизация инфраструктуры и системы управления общеобразовательного учреждения;</p> <p>Реализация ФГОС ООО, СОО;</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</p>

	<p>Улучшение состояния физического, психического и нравственного здоровья учащихся;</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса;</p> <p>Систематизация работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;</p> <p>Воспитание деятельностной, компетентной, сознательной личности, обладающей ключевыми компетенциями;</p> <p>Внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий в учебный процесс;</p> <p>Информационная открытость школы;</p> <p>Увеличение привлекательности школы для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2017 – 2022 годы.
Аннотация	<p>В программе отражены актуальное состояние и основные тенденции развития школы, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, а также стратегия и тактика, перспективы трансформации и развития образовательного пространства, оптимальной организации образовательного процесса в ОУ.</p> <p>Развитие школы в указанный период предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности учащихся в процессе реализации образовательного заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют основным направлениям ФГОС.</p>
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (сентябрь 2017 – январь 2018 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Ориентационно-мотивационный этап – освоение способов организации и соорганизации коллективной деятельности, наращивание мотивации всех субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в собственной цели деятельности; детализация концепции развития, разработка тактических шагов концепции и наращивание профессиональных средств действий, раскрытие смысла и содержания идеального плана предстоящей деятельности, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения (способов организации различных субъектов), создание управленческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;</p> <p>Второй этап (2018 - 2021 года) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование комплекса подпрограмм и проектов и их реализация; оптимизация наращивания организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и

	<p>управленческого потенциала; .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО, СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2022) – Презентационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение основных реализационных мероприятий в рамках Программы развития школы; - анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам; - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - оценка социально-экономического эффекта от реализации программы развития; - выход в проектирование новой Программы развития образовательного учреждения
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе. Проблемно-ориентированный анализ. Концепция развития школы. План реализации Программы. Ожидаемые результаты.</p>
Модель школы образца 2022 года	<ul style="list-style-type: none"> - школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации; - выпускники школы конкурентоспособны в жизни; - в школе существует система воспитания, соответствующая потребностям времени; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает творческий педагогический коллектив; - педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения; - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие; - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу города; - школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями города; - школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами. <p>Главный результат реализации программы развития школы -</p>

	<p>достижение конкурентоспособного состояния на рынке образовательных услуг.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. <p style="text-align: center;">I. Качественные показатели</p> <p>Создание положительного имиджа школы, как инновационного учебного учреждения со здоровьесберегающей средой; Уровень сформированности ключевых компетенций учащихся; Уровень сформированности профессиональной компетентности учителей; Уровень социальной успешности обучающихся и выпускников школы; Уровень социальной успешности педагогов.</p> <p style="text-align: center;">II. Количественные показатели</p> <p>Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами; Приход молодых квалифицированных специалистов; Динамичность повышения уровня профессиональной подготовки; Создание психологической комфортности пребывания в школе у участников процесса образования через определение динамики уровня тревожности; Мониторинг структуры заболеваемости и травматизма; Увеличение числа учащихся, получающих сбалансированное качественное питание в школе; Диагностика знаний обучающихся (результаты итоговой аттестации учащихся); Уровень выполнения учебных программ; Результаты городских, областных предметных олимпиад, спартакиад, научно-практических конференций и других творческих конкурсов; Статистика поступления выпускников основной и средней школы в учреждения в ВУЗы и учебные заведения города. Диагностика совершенствования материально-технической оснащённости школы с целью сохранения и корректировки здоровья обучающихся; Учет количества новых поступлений в библиотеку и медиатеку; Количество компьютеров на одного обучающегося, оснащённости мультимедийными средствами обучения.</p>

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее руководство всей Программой осуществляет администрация школы. • Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития заместителями директора по учебно-воспитательной работе по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор ОУ. • Программные мероприятия включаются в годовой план работы школы. Их корректировка (уточнение) осуществляется Педагогическим советом школы. • Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор школы. <p>Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно директором и заместителями директора на Педагогическом совете - в августе ; размещаются на сайте ОУ и представляются общественности города.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы: средства федерального бюджета; средства городского бюджета; средства ОУ (за счет платных услуг)</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на совещании при директоре или Педагогическом совете, Управляющем совете, родительских собраниях.</p>

Информационно-аналитическая справка о школе.

Лицензия: (серия 37Л01, № 0000916) выдана 10.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей и взрослых (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (37А01 № 0000670 от 06.04.2016, регистрационный № 778) о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным образовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования (свидетельство действительно по 06.04..03.2028).

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» города Иванова (далее – школа № 55).

Год открытия: 1936.

Учредитель: управление образования администрации г.Иванова

Юридический адрес: 153021 Ивановская область, г. Иваново, ул Рабфаковская, д.14

Сайт: <http://school55.ivedu.ru/>

E-mails: school55@ivedu.ru

Телефон: (4932) 32-76-65

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 55» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по

направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, эколого-биологическое на основании лицензии.

Администрация. Органы управления и самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2013, Уставом школы, локальными актами на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление ведётся директором. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют информационно-аналитическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Оперативное управление и мониторинг обеспечиваются работой предметных методических объединений, творческих инициативных групп разной направленности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- Мониторинг;
- Совещание при директоре;
- Педагогический совет;
- Заседание Методического совета;
- Заседание методических объединений;
- Индивидуальные консультации.

Направленность управленческой деятельности на развитие и стимулирование самообразования педагогического коллектива, использование и развитие творческого потенциала учителей позволяет обеспечивать стабильное качество образования, эффективно выстраивать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории, обеспечивать формирование образовательных компетенций, формировать высокоинтеллектуальную, нравственно и физически здоровую личность выпускника школы.

Использование информационных технологий позволяет качественно проводить мониторинг образовательной и управленческой деятельности, на системной основе проводить коррекцию деятельности, эффективно реализовывать проектные технологии, организовывать распространение и обмен опытом.

Важнейшей формой самоуправления в школе является Управляющий совет. Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Управляющий совет формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете. Представители в Управляющий совет избираются на общем собрании учащихся Учреждения, общешкольном родительском собрании, Педагогическом совете по равной квоте – 5 человек от каждой из перечисленных категорий. В состав Управляющего совета также входят Директор Учреждения, председатель общешкольного родительского комитета, член представительного органа работников (председатель профкома) (при наличии).

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- принятие программы развития Учреждения;
- согласование сметы доходов и расходов внебюджетных средств; планов организации и проведения культурно-массовых общешкольных мероприятий;
- заслушивание отчетов администрации Учреждения о проделанной работе;
- решение вопросов обеспечения охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;

- выбор для Учреждения охранной организации и определение размера оплаты ее услуг(при привлечении на эти цели внебюджетных средств);
- рассмотрение жалоб и заявлений учащихся, родителей (законных представителей);
- участие в определении критериев и показателей стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- внесение на рассмотрение директора предложений по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, материально-технического обеспечения и оснащения учреждения;
- определение общего вида одежды учащихся, ее цвета и фасона;
- участие в определении перечня платных образовательных и иных услуг, оказываемых Учреждением;
- принятие решений по другим вопросам деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции Директора или Учредителя в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников создаются советы учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, а также могут действовать профессиональные союзы учащихся, работников Учреждения.

Советы учащихся и советы родителей (законных представителей) учащихся не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких советов, их состав, структура, компетенция определяются ими самостоятельно локальным актом.

В Учреждении осуществляет свою деятельность Общешкольный родительский комитет, состоящий из избранных родителей (законных представителей) учащихся, по 1 человеку от каждого класса. Структура, полномочия и компетенция Общешкольного родительского комитета определяется соответствующим положением.

Инновационная работа.

Инновационная работа в школе ведется по двум направлениям:

- реализация ФГОС в 7 классе;
- организация внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива как условие успешной реализации ФГОС основного общего образования и организация профориентационной работы в школе через внеурочную деятельность и учебные предметы.

С 01.09.2007 по 31.05.2009 г. школа имела статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Развитие самостоятельности и творчества учащихся в учебно-воспитательном процессе на основе историко-краеведческого наследия».

С 16.10.2012 по 16.10.2016г. школа имела статус муниципальной экспериментальной площадки по теме «Организация и экспертиза внеурочной деятельности в формате «интенсивов» в соответствии с требованиями ФГОС.

С 23.12.2016г. школе присвоен статус учреждение- лаборатория по теме «Организация профориентационной работы в школе через внеурочную деятельность и учебные предметы в формате интенсивов»

С 24.12.2012 по 24.12.2017 школа имеет статус региональной инновационной площадки по теме: «Организация внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива как условие успешной реализации ФГОС основного общего образования».

Опыт педагогов школы широко представляется на городских и областных практических семинарах, конференциях, на городском форуме «Инноваций».

Опубликован в справочниках, сборниках, журналах:

-«Справочник заместителя директора школы №5 .Издательство Москва, май 2010.) (программа «Мониторинг качества образовательного процесса в школе»);

- «Дошкольное образование: актуальные проблемы и инновационная практика» г.Иваново 28.11.2013г.(статья: «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования: подходы к оценке эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников»);

-«Региональные инновационные площадки: проблемы и перспективы развития. Материалы региональной конференции (статья(г.Иваново 25.06.2014г.):

-«Организация внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива»;

-«Оценивание внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива»;

-«Создание «Партфолио мероприятия» при организации внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива»);

-«Научный поиск» (статья(г.Екатеринбург 25.08.2014): «Воспитание личности-инновационные подходы»);

- «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы»(статья(г.Владимир 2015): «Организация внеурочной деятельности учащихся в формате интенсива»);

-«Региональные инновационные площадки: проблемы и перспективы развития. Материалы II региональной конференции (статья (г.Иваново 30.10.2015): «Экспертиза внеурочной деятельности на уровне начального общего образования»).

-«Практика административной работы» №3(114),2016г. Москва

Школа награждена:

- Дипломом победителя регионального этапа конкурса инновационных площадок «Путь к Успеху» по направлению «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ.(2016г.);

-Сертификатом Российской Академии образования «МБОУ «СШ№55» является финалистом Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху!»(2016г.);

-дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Новаторство в образовании -2016» в номинации «Самый успешный проект-2016г» в области разработки и реализации стратегии развития образовательной организации и повышения качества образования «Организация внеурочной деятельности в формате интенсива»(2016г.);

Медалью «За новаторство в образовании-2016г.».

Безопасность ОУ

В школе созданы безопасные условия при организации образовательного процесса. Имеются : «кнопка экстренного вызова полиции», система видеонаблюдения и система автоматической пожарной сигнализации.

Охрана объектов организации осуществляется частной охранной организацией в составе 1 сотрудника. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человека. Договоры по оказанию охранных услуг заключены: «Частная охранный организация « Барс».

Объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

- системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты не оборудованы;
- прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием – кнопка экстренного вызова;
- территория организации ограждением оборудована и препятствует несанкционированному доступу;

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям:

а) Органами Государственного пожарного надзора в 2016 году проверка состояния пожарной безопасности проводилась, акт № 220 от 09.09.2016 г.

Основные результаты проверки: нарушений обязательных требований не выявлено, предписаний нет;

б) требования пожарной безопасности выполняются;

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации

установлена аналоговый тип пожарной сигнализации, обеспечивающая звуковой сигнал извещения о пожаре речевого оповещения 3 типа.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты не оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации: обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивают беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась (протокол от 21 апреля 2016г. ООО «Верхняя Волга»). Вывод – соответствует нормам.

3) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. На долю учителей-мужчин приходится 15%. Средний возраст учителей составляет 40 лет

	Показатель	Количество
1	Всего работников	37
1.1	Внешних совместителей	1
2	Администрация	4
3	Педагоги	28
3.1	Педагоги, работающие по ФГОС	28

Уровень квалификации педагогических кадров По уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование
28	25	3	0

По стажу работы

Всего педагогов	Менее 1 года	От 1 до 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и старше
28	1	4	3	8	12

По квалификационным категориям

Всего педагогов	Молодой специалист	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Без категории
28	1	2	11	12	2

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же активно посещают мероприятия по межкурсовой подготовке, проводимые городским методическим центром и ИРО Ивановской области.

Шестеро педагогов награждено Почётной грамотой министерства образования РФ, многие имеют награды муниципального и регионального уровня.

Финансово-экономическая деятельность

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и имуществом. Имеет свои лицевые счета в казначействе, работает над привлечением внебюджетных средств.

За последние три года в школе проведено энергетическое обследование здания и разработан энергетический паспорт школы, сделан косметический ремонт спортивного зала, классов и туалетов, приобретено оборудование для столовой и спортивного зала, обновлены компьютерная техника и технические средства обучения, пополнилась школьная библиотека.

Материально-техническое и информационное обеспечение школы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	22/22
2	Компьютерный класс	2/2
3	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	2/2
4	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/2
5	Помещение библиотеки, насчитывающее в своих фондах 13526 экземпляров различной литературы; фонд учебной литературы составляет 10319 экземпляров, с рабочими зонами, оборудованное читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
6	Актный зал	1/1
7	Спортивный зал, летняя спортивная площадка	3/3
8	Помещение для питания обучающихся на 80 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	1/1
9	Гардероб, санузлы	6/6
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Сведения о наличии компьютерной и мультимедийной техники

Приобретено оборудования		Итого
№ п/п	Наименование оборудования	На 01.08.2017г.
1.	Компьютер	57
2.	Принтер	6
3.	Доска интерактивная	6
4.	Мультимедийный проектор	10
5.	Факс	1
6.	Ноутбуки	16
7.	Колонки	34
8.	Цифровой фотоаппарат	1
9.	МФУ	8
10.	Вебкамера	7
11.	Микрофон	4
12.	Акустическая система	1
14.	Автоматизированное место библиотекаря	1
15.	Синтезатор	2
16.	Система организации беспроводной сети ASURRT-N16	1
17.	Сервер	1

Обеспеченность учебниками

№ п/п	Предмет	Обеспеченность
1	ОРКСЭ	100%
2	Окружающий мир	100%
3	Литературное чтение	100%
4	Русский язык	100 %
5	Литература	100 %
6	Английский язык	100 %
7	История России	100 %
8	Всеобщая история	100 %
9	Обществознание(включая экономику и право)	100 %
10	География	100 %
11	Математика	100 %
12	Алгебра	100 %
13	Геометрия	100 %
14	Информатика и ИКТ	100 %
15	Физика	100 %
16	Биология	100 %
17	Химия	100 %
18	Изобразительное искусство	100 %
19	Музыка	100 %

20	Технология	100 %
21	Физическая культура	100 %
22	Основы безопасности жизнедеятельности	100 %
23	Основы духовно-нравственной культуры народов России	100%
24	МХК	100%

Особенности образовательного процесса.

Учитывая тенденции развития образования в Российской Федерации, задачи, которые ставит перед школой государство и общество, а так же опираясь на интересы учащихся и их родителей администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 55» видит перед собой цель в создании образовательного учреждения, осуществляющего качественную, отвечающую современным запросам, общеобразовательную подготовку как по гуманитарному, так и по естественно-научному направлениям.

Количество обучающихся

За последние три года наблюдается увеличение количества обучающихся по всем уровням обучения

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год			
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество обучающихся	человек	479	481	492	521

Важнейшим результатом образовательного процесса должен стать выпускник, обладающий компетентностями и навыками получения образования, усвоивший современные технологии. На решение этих задач и направлены образовательные программы, применяемые в школе.

Первый уровень обучения – начальная школа (программа 1-4):

- Программа «Перспективная начальная школа» ;
 - Изучение иностранного языка со 2 класса;
- Второй уровень обучения – основная школа:
- Общеобразовательные классы 5-9;
 - Работа с учебно-методическими комплектами нового поколения;
 - Групповые занятия с одарёнными детьми;
 - Работа научного общества учащихся;
 - Групповые занятия со слабоуспевающими детьми;
 - Введение курсов по выбору- предпрофильная подготовка
 - Курс «Выбор профессии»
- Третий уровень – старшая школа:
- Общеобразовательные (универсальные) классы;
 - Ведение элективных курсов.

Формы и методы обучения в школе нацеливают учащихся на самостоятельный поиск информации и применение полученных знаний, проверку их в практической деятельности.

Важное место в образовательном процессе в школе занимает оказание дополнительных образовательных услуг. Более 10 лет в школе работает «Школа будущего первоклассника», в которой обучаются дети 6 лет с микроучастка школы. Занятия проводятся по понедельникам и средам. Они способствуют безболезненному переходу детей к обучению в первом классе. По данным выходного тестирования выявлены следующие результаты:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Высокий уровень готовности 20-24 бал.	Средний уровень готовности 15-23 бал.	Низкий уровень готовности 9-14 бал.	Не допустимый уровень готовности менее 9б.
1 а	32	32	16	16	1	0
1 б	31	28	8	18	2	0
итого	63	60	24	34	3	0

Эти данные свидетельствуют об эффективности программ и методик, применяемых в процессе обучения в ШБП.

Данные по детям, проживающим на микроучастке школы

Возраст детей	Кол-во детей, проживающих на микроучастке школы	Из них		Из не посещающих ДОУ по адаптации детей к условиям школьной жизни, школу раннего развития и др.	Краткосрочные курсы для детей, не охваченных дошкольной подготовкой	
		Посещают ДОУ	Не посещают ДОУ		Сроки проведения курсов	Количество детей, посещающих курсы
7 лет, 6, 5 лет на 01.09.2015	89	85	4	2	июнь	5
6 лет, 5,5 лет на 01.09.2016	95	89	6	4	июнь	0

Характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Для более эффективного достижения поставленных целей в школе работает психолог. Социально-педагогическую помощь учащимся и семьям оказывает так же школьный социальный педагог. Целью их работы является гармонизация социально-психологического климата в учреждении, психологическая помощь участникам образовательного процесса.

Основные направления психолого-социального сопровождения являются:

- Сопровождение социально-психологической адаптации учащихся;
- Предупреждение и коррекция деструктивного поведения подростков;
- Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников;
- Участие в работе по повышению эффективности школьной системы управления;
- Повышение компетентности в области психологии родителей и учителей.

Основные формы и методы работы:

- Диагностические исследования (индивидуальные и групповые);
- Создание и реализация диагностико-развивающих, психокоррекционных и психопрофилактических программ, объединяющих деятельность учителя, психолога, родителей;
- Индивидуальное консультирование;

Участие в работе методических объединений, педагогических советов;
Выступления на родительских собраниях.

Результаты аттестации обучающихся

Организация образовательного процесса в школе №55 регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Разработаны и эффективно реализуются школьные образовательные программы: ОПНОО,ОПООО (ФГОС). В школе используется современная система оценки качества образования, которая соответствует требованиям уровня современных стандартов, а также система оценки результативности деятельности педагогических работников.

За последние два года показатель уровня обученности составил 99-100%. Данные таблицы № 4 показывают, что за последние два года наблюдается рост качества обученности на всех трех уровнях образования.

Динамика качества обученности(знаний)

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год	
		2015-2016	2016-2017
Качество знаний обучающихся I уровня обучения	процентов	63,0	64,0
Качество знаний обучающихся II уровня обучения	процентов	38	39,0
Качество знаний обучающихся III уровня обучения	процентов	47	74,0
Качество знаний обучающихся в целом по школе	процентов	48	50,7%

Результаты ОГЭ-9 классы, ЕГЭ - 11 классе¹

Результаты ОГЭ 2017 в 9 классах

Предмет	Сдали экзаменов	Макс. балл по предмету	Уровень обученности		Качество знаний		Средний оценочный балл		Получили по предмету	
			город	СШ№55	город	СШ№55	город	СШ№55	«2»	«5»
Математика	29	32	93,6	89,6	58,4	65,5	3,7	3,59	3	1
Русский язык	29	39	98,7	96,5	73,3	51,7	4,06	3,65	1	5
Химия	7	34	99,5	100	74,3	42,9	4,1	3,57	0	1
Биология	11	46	97,6	96,5	45,2	45,5	3,5	3,45	1	1
История	4	44	95,1	100	34,6	25	3,41	3,25	0	0

Общес твозна ние	2	39	95,8	100	51,7	50	3,5	3,5	0	0
Физика	1	40	99,6	100	64,8	0	3,82	3	0	0
Геогра фия	17	32	92,0	93,1	54,7	52,9	3,61	3,53	2	2
Инфор матика и ИКТ	13	22	96,7	100	65,3	53,8	3,86	3,69	0	2
Англий ский язык	1	70	98,8	100	88,5	100	4,54	5	0	5

На основании результатов ГИА-9 можно сделать следующие выводы:

- уровень обученности выпускников 9 классов по всем предметам 100 %, за исключением математики, русского языка, биологии, географии.
- Качество знаний по математике, биологии, английскому языку выше показателей по городу, по остальным предметом результаты отстают от городских показателей.
- Самый низкий оценочный балл был получен по предметам: история, физика.

ЕГЭ-11

Предмет	Минимал ный балл по предмету	Количе ство участн иков	Средний тестовый балл (%)		Не справились (%)		Набра ли от 80 до 100 баллов (СШ№ 55) %	Набрал и от 80 до 100 баллов (г. Иванов о) %	Уровен ь обучен ности в СШ№5 5
			Гор	СШ№55	Гор	СШ№5 5			
Русский язык	24	19	71,4	73	0	0	32	27,8	100
Биология	36	3	57,9	36	12,6	33	0	10,9	67
История	32	3	62,2	50	4,8	0	0	0	100
Математика (проф)	27	16	49,7	45	13	25	0	4,1	75
Математика (баз)	3	19	4,43	4,53	0,2	0	21	54	100
Физика	36	7	74,6	52	1,2	0	0	3,9	100
Химия	36	2	54	62	16,3	0	0	6,9	100
Обществознани е	42	7	61,3	58	6,7	0	0	8,7	100

Средний тестовый балл по совокупности всех сданных экзаменов – по городу -60,7, в «СШ №55» - 57.

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год	
		2015-2016	2016-2017
Доля выпускников 9 классов, поступивших в образовательные учреждения начального	процентов	55,4	51,7

профессионального и среднего профессионального образования			
Доля выпускников 11 классов, поступивших в высшие профессиональные образовательные учреждения	процентов	33	79

Сведения о создании условий для охраны здоровья, социализации и самореализации обучающихся

Санитарное состояние школы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям. Школа работает в одну смену. Средняя наполняемость классов 27 человек.

В школе проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, мероприятия по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни. Для получения образования детьми-инвалидами в установленном законодательством порядке, созданы условия (Доступная среда).

	1 группа здоровья				2 группа здоровья				3 группа здоровья				4 группа здоровья				5 группа здоровья			
	Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:			Все го	В том числе:		
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
30.05.2013	64	32	28	4	338	170	150	18	42	20	13	9	6	4	2	0	0	0	0	
28.05.2014	64	31	32	1	343	175	134	34	37	21	12	4	7	4	3	0	0	0	0	
30.05.2015	72	33	36	3	365	181	149	35	45	11	30	4	4	1	3	0	0	0	0	
31.05.2016	77	41	34	2	399	180	182	37	16	12	4	0	5	2	2	1	0	0	0	
31.05.2017	125	67	52	6	357	162	182	13	36	17	19	0	8	1	7	-	0	0	0	

Вывод:

-в начальной школе наблюдается рост численности детей с 1 группой здоровья, уменьшилось количество детей со 2 группой здоровья, число детей с 3 группой здоровья увеличилось на 5 человек;

-в 5-9 классах наблюдается увеличение численности учащихся с 1 группой здоровья, численность обучающихся со 2 группы здоровья не изменилась, с 3 группой численность детей увеличилась на 14 человек, имеющих 4 группу здоровья увеличилась на 3 человека;

-в 11 классах увеличилась численность учащихся с 1 группой здоровья. Количество учащихся со 2 группой здоровья по сравнению с прошлым учебным годом снизилось.

В школе имеется помещение для питания обучающихся на 80 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

Меню разнообразное, соответствует городским рекомендациям. Со стороны родителей жалоб нет.

№ п/п		Численность учащихся
1	Одноразовое питание	470 (90,3%)
2	Двухразовое питание	313 (60,1%)

Льготное питание

Льготное питание		
Сироты, опекаемые	Учащиеся с ОВЗ	Малообеспеченные

1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
5	3	-	-	12	11

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год
		2016-2017
Удельный вес обучающихся I уровня обучения, охваченных горячим питанием	процентов	100
Удельный вес обучающихся II и III уровней обучения, охваченных горячим питанием	процентов	96

Целью воспитательной работы является воспитание человека, любящего свою Родину, знающего свою историю, умеющего ценить и уважать традиции и обычаи других народов, эмоционально и физически здорового, которая предусматривает включение детей в разнообразные виды деятельности и составлена по следующим направлениям: учебно-познавательное культурно-просветительское, гражданско - патриотическое, эстетическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-правовое, лекционно-образовательное, развитие самоуправления. Каждое направление включает систему мероприятий, которые дополняются участием обучающихся в областных и городских программах, мероприятиях, акциях. В школе сложились свои школьные традиции, создана сеть объединений дополнительного образования. Работает школьный совет по профилактике. В период школьных каникул работают лагеря дневного пребывания, организуется трудовая занятость подростков.

Обучающиеся школы №55 принимают участие в городских, областных мероприятиях и конкурсах, а также в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах.

Сведения о занятости учащихся

Наименование показателя	Единица измерения	Учебный год
		2016-2017
Удельный вес обучающихся, посещающие кружки и секции	процентов	97
из них спортивной направленности	процентов	41,5
Количество несовершеннолетних, трудоустроенных в каникулярное время	процентов	2
Количество несовершеннолетних, отдыхающих в школьном лагере в каникулярное время	процентов	154

Временные характеристики воспитательного процесса	Фактическое значение
Формы внеучебной работы в организации	Кружки 16
Связи организации с учреждениями дополнительного образования детей и другими учреждениями	(на основе договоров) - ДЮЦ №1 - ОГБОУ ЦРДОД (ул. Ленинградская, д.2) МБУ ДО ЦПР «Перспектива»

% охвата обучающихся дополнительными образовательными услугами в организации от общего кол-ва учащихся	501(97%)
Занятость воспитанников внутри учреждения	346(67%)
Занятость воспитанников вне организации	155(30%)

Занятость учащихся по направлениям

	Лидерское (социальное)	Спортивное	Интеллектуальное	Творческое	Патриотическое
В ОУ	103	99	108	135	108
Вне ОУ	1	117	47	71	17

Общее число учащихся – победителей конкурсов, соревнований и т.п.:

Среди них победители:

- районных (городских) -5
- областных -2
- всероссийских -1

Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	форма организации	количество детей всего
2016-2017	Лагерь дневного пребывания	45учеников 1-5 классов
	Трудовой отряд	23 ученика 8-11 классы

Участие обучающихся в олимпиадах

Сведения об участии в олимпиаде	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество участников школьного этапа	102	156	238
Количество призеров и победителей школьного этапа	46	58	61
Количество участников муниципального этапа	33	30	56
Количество призеров и победителей муниципального этапа	4	1	2
Количество участников регионального этапа	1	0	0
Количество	24	31	39

участников международной олимпиады			
Количество призеров и победителей международной олимпиады	7	12	36

Таким образом, информационно-аналитическая справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 55 города Иванова показывает, что школа успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

3. Проблемно-ориентированный анализ

Основания для разработки программы развития школы на 2017 – 2022 гг.

При составлении Программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В Программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;
- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Были учтены сильные и слабые стороны образовательной среды школы, возможности и риски, существующие во внешней среде.

Проблемно-ориентированный анализ состояния

внутренней и внешней среды школы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Готовность ОУ к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. - Оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная действенность Управляющего совета школы при управлении. - Отсутствие организационно- методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры

<p>к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся. - Удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: предпрофильная подготовка, курсы по выбору, элективные курсы. - Обеспечение условий для успешной социализации выпускников. Стабильная динамика количества выпускников средней школы, продолжающих обучение после ее окончания, в том числе, поступающих в ВУЗы. - Развитие системы поддержки и развития одаренности. Увеличение количества участников традиционных конкурсов и предметных олимпиад. - Расширение числа конкурсов, их разнообразие, в том числе участие в Интернет-викторинах и конкурсах. - Удовлетворение запросов учащихся и родителей занятости учащихся во внеурочной деятельности. - Информатизация образовательного процесса. - Организация оздоровительного отдыха на базе школы. - Организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности. - Эффективный внутришкольный мониторинг качества образования. - Единое информационное образовательное пространство ОУ. - Эффективно работающая система ученического самоуправления. - Повышение уровня педагогической компетентности родительской общественности. - Позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города. 	<p>участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательного процесса: значительная доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста; незначительный приток молодых специалистов; низкий уровень конкурсной активности. - Неготовность обучающихся, их родителей (законных представителей) к формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. - Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе от одной ступени обучения к другой. - Отсутствие программ дистанционного обучения. - Организация профильного образования (открытие одного 10 класса). - Отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПП и внеурочной деятельности. - Низкая результативность и эффективность дополнительного образования для развития школы, минимальная интеграция основного и дополнительного образования детей, содержательная разобщенность урочной и внеурочной деятельности. - Недостаточная эффективность мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при сложных характеристиках социума; наличие фактов правонарушений, совершенных учащимися; - Отсутствие спортивного зала (в школе два помещения приспособлены под спортивные залы). Недостаточная удовлетворенность запросов учащихся и родителей в занятиях спортом на базе школы. Кадровое обеспечение внеурочной (физкультурно-спортивной) деятельности. - Недостаточное привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов.
--	--

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города. - Обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с ВУЗами города, ЦРДО города Иванова. - Расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет; - Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса. - Использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов. - Ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги. - Ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения», «профессионального выгорания», недостаточная подготовка молодых педагогов в соответствии с ФГОС.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «СШ №55» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2017-2022 гг. «Приведение

образовательного пространства МБОУ «СШ № 55» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

4. Концепция развития школы.

Ключевая идея Программы развития школы на 2017 – 2022 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одной ступени образования к другой, организацию проектирования индивидуальных учебных планов обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.

И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.

Концептуальные положения Программы.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и

- внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СШ № 55» ориентируется на **миссию школы:**

Школа № 55 - это современная школа:

- с эффективной системой управления;
- с высокопрофессиональной педагогической командой;
- поликультурное образовательное пространство;
- территория успеха;
- педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура;
- привлекательный партнер социума.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности— основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России— педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- **принцип гуманизации** – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества** – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения** – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

Модель выпускника.

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «СШ № 55»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Целью настоящей Программы является – регламентация перспектив развития школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и

ФГОС с учетом контингента обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- Модернизировать образовательное учреждение, сделав его учреждением нового типа, позволяющим осуществлять задачи воспитания и формирования компетентных членов общества, способных к адаптации и конкуренции на рынке труда;
- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- Усовершенствовать систему управления школой;
- Создать условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации и самореализации в условиях рыночных отношений и социальных изменений;
- Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении;
- Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни, личной ответственности за свое здоровье;
- Развивать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
- Повысить эффективность образовательного процесса;
- Создать условия для удовлетворения социального заказа в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;
- Развивать систему поддержки талантливых детей;
- Развивать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;
- Полномасштабно внедрять компьютерные (информационно-коммуникационные) технологий;
- Совершенствовать школьную инфраструктуру.

Стратегическая цель Программы

- Выполнение государственного задания по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями российского законодательства.
- Удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности, а также, лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями российского законодательства.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи в ходе реализации программы:

- Создать условия для дальнейшей модернизации образовательного учреждения, сделав его организацией нового типа, позволяющим осуществлять задачи воспитания и формирования компетентных членов общества, способных к адаптации и конкуренции на рынке труда;
 - Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
 - Усовершенствовать систему управления школой;
 - Создать условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации и самореализации в условиях рыночных отношений и социальных изменений;
 - Создать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении;
 - Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни, личной ответственности за свое здоровье;

- Развивать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- Создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;
 - Повысить эффективность образовательного процесса;
 - Создать условия для удовлетворения социального заказа в качественном, доступном и эффективном общем и дополнительном образовании;
 - Развивать систему поддержки талантливых детей;
 - Развивать системную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;
 - Внедрять компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии.

Совершенствовать школьную инфраструктуру. Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка Программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру.

5. План реализации Программы.

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (учебные годы)	Ожидаемые результаты по направлениям (продукты)
<u>Стратегическая задача:</u> Совершенствование системы управления			
1.1. Разработка модели управления и ее реализация	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение администрацией понятия «система менеджмента качества» (приобретение научной литературы, работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая работа руководства и привлеченных специалистов); - Анализ существующих в муниципалитете моделей ОУ, а также возможностей их использования в МБОУ «СШ № 55»(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); - Проблемно-ориентированный анализ 	<p>2017-18</p> <p>2017-18</p>	<p>Банк данных о существующих моделях общеобразовательных учреждений</p> <p>Разработка</p>

	<p>существующей системы управления школой и определение масштабов изменений в ее структуре (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Определение и описание обновленной структуры управления на основе процессов и взаимосвязей между структурными компонентами и субъектами управления реализуемой модели (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы</i>);</p> <p>- Апробация и дальнейшая реализация модели управления (<i>организационная, корректирующая и презентационная деятельность руководства и педагогического коллектива</i>)</p>	<p>2017-19</p> <p>2017-18</p> <p>2017-19</p>	<p>нная и описанная модель СМК образования.</p> <p>Результаты апробации и внедрения разработанной модели.</p> <p>Опыт презентации разработанной системы управления.</p>
1.2. Разработка и реализация документации	<p>- Анализ существующей и определение новой системы документации в условиях реализации новой модели управления (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p> <p>- Реализация Политики в области качества образования школы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Определение и описание полномочий, прав и ответственности всех структур и субъектов управления (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов</i>);</p> <p>- Реализация разработанных документированных процедур (<i>организационная и корректирующая деятельность руководства</i>)</p>	<p>2017-19</p> <p>2017-21</p> <p>2017-19</p> <p>2018-19</p>	<p>Разработанная документация системы менеджмента качества образования, включающая:</p> <p>- политику и цели в области качества,</p> <p>документально оформленные процедур</p>

	<i>и привлеченных специалистов)</i>		ы и записи, требуемы е стандарто м . - Результат ы апробаци и и внедрени я разрабо танных документ ированны х процедур
1.3. Совершенствование механизмов управления школой на основе разработанной модели и документированных процедур	<p>- Анализ эффективности используемых управленческих технологий(<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и привлеченных специалистов, работа с аналитической документацией школы и Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Определение приоритетных технологий управления в соответствии с новой структурой управляющей системой и содержанием управляемой системы, в том числе процессного и системного подходов (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</p> <p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления инновационной образовательной системой (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка оборудования, программного обеспечения</i>)</p>	<p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2017-21</p> <p>2017-22</p>	<p>Созданные условия для реализации и современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда</p> <p>образовательного пространства, реализующего ФГОС</p>

	<p>Обновление оборудования рабочих мест управленческого аппарата;</p> <p>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса</p>	2018-22	начальное и основное образования.
1.4. Разработка и внедрение модели мониторинга Целевой программы как отражение результативности школьного образования	<p>- Определение критериев адекватной системы оценки деятельности учреждения в рамках реализации настоящей Программы и в условиях реализации ФГОС (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>);</p>	2017-19	<p>Описание модели мониторинга программы как отражение результативности.</p> <p>Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации настоящей программы.</p>
	<p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p>	2017-19	
	<p>- Разработка системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности школьного образования, включающей объекты, субъекты и целевые группы мониторинга, необходимую информационную базу, программу мониторинга, механизмы его реализации (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>);</p>	2017-20	
	<p>- Реализация системы мониторинга результативности настоящей Программы и выявления эффективности школьного образования (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	2018-22	
<p><i>Стратегическая задача: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса</i></p>			
2.1. Обновление	- Анализ и определение резервов школьной	2017-18	Описание

<p>системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования (по этапам)</p>	<p>системы повышения квалификации: внутриучрежденческой и в других организациях (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, МС, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, МС и педагогов, командировочные расходы</i>);</p> <p>- Анализ и определение перспективных потребностей в повышении квалификации педагогов школы (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства и руководителей МО, МС</i>);</p> <p>- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, МС и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p>	<p>2017-19</p> <p>2018-19</p> <p>2017-21</p>	<p>системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом реализуемой модели и ФГОС общего образования</p> <p>База данных организаций повышения квалификации педагогов в городе, области и других регионах страны и практикующихся в них современных форм обучения взрослых (включая интернет ресурсы)</p>
<p>2.2. Освоение педагогами идеологии, содержания, форм, методов и технологий реализации ФГОС соответствующих ступеней общего</p>	<p>- Изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС</p> <p>(<i>учебно-методические пособия, учебники, дидактический материал, информационно-аналитическая и организационная</i></p>	<p>2017-19</p>	<p>Основные образовательные программы (по уровням).</p>

образования	<p>деятельность педагогов и руководства, руководителей МС,МО);</p> <p>- Изучение педагогами идеологии и программно-методических материалов по реализации ФГОС среднего общего образования (<i>программ, учебно-методические пособия, учебники, дидактический материал, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО,МС</i>);</p> <p>- Реализация ОПНОО, ОПООО (<i>информационно-аналитическая и организационная деятельность руководства</i>);</p> <p>-Разработка ОПСОО</p> <p>- Разработка и корректировка педагогами (педагогическими командами) рабочих программ по реализации требований ФГОС основного общего образования , среднего общего образования(<i>проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО,МС, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Освоение педагогами (педагогическими командами) специализированных методик, технологий и форм реализации программ ФГОС (<i>приобретение методических материалов, аналитическая и организационная деятельность руководства школы и руководителей МО, МС, проектная деятельность педагогов</i>);</p> <p>- Разработка и обновление педагогами (педагогическими командами) дидактических материалов по реализации ФГОС (<i>проектная деятельность педагогов и организационная деятельность руководства и руководителей МО,МС использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2017-20</p> <p>2017-19</p> <p>2018-19</p> <p>2017-20</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>Программы среднего общего образования</p> <p>Банк методических материалов по реализации и ФГОС (по всем уровням), методических материалов по оценке результатов обучения обучающихся, контрольных измерительных материалов.</p> <p>Описание современных образовательных технологий.</p>
2.3. Создание условий формирования инновационного мышления,	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы внутриучрежденческой методической, исследовательской и инновационной работы	2017-18	Методические материалы по

<p>индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.</p>	<p>педагогических кадров(<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, руководства и руководителей МО,МС</i>);</p> <p>- Определение современных направлений научно-методической, исследовательской и инновационной работы педагогических кадров по совершенствованию образовательного процесса, реализующего ФГОС (<i>аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд), реализующих ФГОС, в современные направления методической, исследовательской работы(<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, МС практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Расширение сферы деятельности педагогов по участию в олимпиадном движении как основы выявления одаренных обучающихся и создания условий для их исследовательской работы(<i>аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководителей МО, МС, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Включение педагогов в развитие интеллектуального потенциала школы за счет педагогического сопровождения участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях(<i>организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, расходы на участие в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.</i>).</p>	<p>2017-21</p> <p>2017-22</p> <p>2017-22</p> <p>2017-21</p>	<p>организации инновационной методической, научно-исследовательской деятельности в школе.</p> <p>Экспертные заключения и рецензии на программно-методический материал и методические разработки педагогов и обучающихся.</p> <p>Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</p>
<p>2.4. Создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школы системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p>	<p>2017-20</p>	<p>Описание системы адекватной оценки и</p>

реализации ФГОС.	<p>- Определение критериев и параметров современной оценки и самооценки деятельности педагогов по реализации ФГОС, разработка диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации персонала школы, участвующего в инновационной деятельности, в том числе в реализации ФГОС (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ существующей в школе системы мотивации персонала; ▪ определение масштабов расширения объема работ при реализации ФГОС; <p>- Реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС (<i>проектная и организационная деятельность руководства и руководителей МО, МС</i>);</p> <p>- Обновление и реализация системы взаимодействия руководства школы и профессиональных объединений в оценке качества деятельности педагогического коллектива (<i>проектировочная и организационная деятельность руководства и руководителей МО, МС</i>)</p>	<p>2017-20</p> <p>2017-20</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>	<p>самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС.</p> <p>Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников.</p>
<p><i>Стратегическая задача: Развитие поликультурной образовательной среды школы как условие формирования современной компетентной и успешной личности обучающегося</i></p>			
3.1. Структурирование образовательного пространства ОУ для определения актуальных направлений и образовательных программ в условиях реализации ФГОС	<p>- Определение актуальных направлений и локальных программ и подпрограмм обновления образовательного пространства ОУ в направлении усиления его поликультурного содержания (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Структурирование и обновление</p>	2017-19	Аналитические материалы и комплект локальных проектов, программ и

	<p>деятельности образовательного пространства школы в целях интеграции требований ФГОС и поликультурного содержания образовательной модели школы (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>)</p>	2017-19	<p>подпрограмм, направленных на развитие образовательного пространства в рамках реализации и требований ФГОС.</p>
<p>3.2. Дальнейшее развитие модели школы с учетом реализации ФГОС</p>	<p>- Коррекция модели школы с учетом реализации ФГОС (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>)</p>	2017-19	<p>Новое содержание учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки) в соответствии с требованиями ФГОС</p>
	<p>- Осуществление разработанных проектов, локальных программ и подпрограмм реализации модели школы с учетом реализации ФГОС (<i>организационная и информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>)</p>	2017-19	
	<p>- Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с целью организации внеурочной деятельности</p>	2017-20	<p>Материалы реализации и модели</p>
	<p>- Реализация программ предпрофильной подготовки в старших классах основной школы для обеспечения осознанного выбора образовательной траектории в старшей школе - как условие успешного освоения ООП старшей школы (<i>организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	2017-21	<p>Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики</p>

			<p>реализации программ ФГОС.</p> <p>Экспертные заключения и рецензии на методические разработки и педагогов.</p>
<p>3.3. Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной компетентной личности обучающегося.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ ФГОС с помощью современных образовательных технологий, элементов нелинейного расписания и разнообразных форм организации образовательного процесса – по уровням общего образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Включение в учебный процесс метода проектов как обязательного элемента образовательной деятельности обучающихся 6-11 классов (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Включение обучающихся 7-11 классов в учебную инновационную и исследовательскую деятельность как обязательный элемент образовательной деятельности (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и обучающихся, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях</i>); - Использование в образовательном процессе всех уровней обучения (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных 	<p>2017-19</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>Новые формы организации учебного процесса (методические разработки).</p> <p>Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению программ ФГОС</p>

	<p>технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Реализация в учебном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2017-21	
<p><u>4. Стратегическая задача: Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым обучающимся</u></p>			
4.1. Оптимизация нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном процессе (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы</i>);</p> <p>- Развитие форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития обучающихся (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с разнообразными ресурсами школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2017-21 2017-21	Описание системы дополнительного образования школы как условия оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности обучающихся
4.2. Создание условий получения опыта успешности каждым обучающимся в рамках образовательного пространства школы	<p>- Анализ наиболее популярных у школьников форм внутришкольного дополнительного образования и внеурочной деятельности (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей и руководства школы</i>);</p> <p>- Выявление эффективных методов развития мотивации школьников к познавательной и творческой деятельности (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов,</i></p>	2017-21 2017-21	Новое содержание организации воспитательного процесса (программы,

	<p><i>классных руководителей и руководства школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация рабочих программ деятельности различных структур внутришкольного дополнительного образования (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования</i>);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, дополнительное финансирование, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	<p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>учебные планы, методические разработки).</p> <p>Описание методов и технологий реализации и содержания локальных программ Экспертные заключения и рецензии на методические разработки педагогов по реализации программ дополнительного образования.</p>
<p>4.3. Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням), способствующих формированию и развитию социальной адаптации обучающихся (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Использование в воспитательном процессе всех классов метода социального</p>	<p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>Новые формы организации воспитательного процесса (методические разработки).</p>

успешности	<p>проектирования (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Включение учащихся в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках организации воспитательного процесса (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Организация помощи школьникам в подготовке портфолио как осознание собственной успешности и потенциальных возможностей дальнейшего самосовершенствования (<i>организационная деятельность педагогов, классных руководителей, активистов детской системы самоуправления, педагогов дополнительного образования и руководства, использование разнообразных ресурсов, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>2017-21</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.</p> <p>Материалы экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Портфолио учащихся всех уровней образования.</p>
4.4. Создание и реализация действенной системы детского самоуправления	<p>- Анализ реализуемой системы детского самоуправления (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, психолога школы и</i></p>	2017-20	Описание новой модели детского самоуправления

	<p>руководства школы);</p> <p>- Изучение существующих моделей детского самоуправления и определение возможностей использования адаптированных форм в школе (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность педагогов, классных руководителей, активистов самоуправления и руководства школы);</p> <p>- Разработка обновленной модели детского самоуправления (деятельность педагогов, классных руководителей, активистов системы детского самоуправления и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Обновление системы детского самоуправления в соответствии с разработанной моделью (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей, руководства, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2017-20</p> <p>2017-20</p> <p>2017-20</p>	<p>Активность и инициативность школьников различных структур модели самоуправления</p> <p>Творческие материалы, отражающие деятельность школьного актива.</p>
<p>Стратегическая задача: Обновление инфраструктуры школы в направлении обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса</p>			
<p>5.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями СанПиНов, ФГОС и направлениями настоящей Целевой программы (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями СанПиНов, направлениями Программы развития и реализации программ ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием (в том числе интерактивными досками); ▪ Обеспечение кабинетов необходимыми программами и учебно-методическими комплексами (в том числе ЦОРами, ЭОРами) 	<p>2017-20</p> <p>2017-20</p> <p>2017-20</p> <p>2017-20</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям СанПиНов.</p> <p>Сформированная ресурсная база, достаточная для реализации и дальнейшего адекватного развития</p>

для реализации ФГОС;	2017-20	модели
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обновление спортивной базы школы; ▪ Обновление медицинского оборудования школы; 	2017-20	требованиями СанПиНов и ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой, необходимой для реализации ФГОС и специальных образовательных программ школьного образования; 	2017-20	Сформированная рабочая группа по реализации и модели;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение оптимальных условий для работы групп педагогической поддержки, внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. 	2017-20	- нормативно-правовую базу;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование современной площадки для игр на свежем воздухе для групп педагогической поддержки; 	2017-20	- научно-методическую базу;
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы в соответствии с современными требованиями (в том числе, после утверждения ФЗ «Об образовании в РФ») и системой менеджмента качества школьного образования (<i>проектная и нормотворческая деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>); 	2017-20	- готовые к реализации и модели кадры;
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование методической базы школы в соответствии с современными требованиями и программами школьного образования в рамках реализации ФГОС общего образования (<i>проектная и консультационная деятельность руководства и привлеченных специалистов, приобретение учебной и программно-методической литературы, учебно-методических комплексов, в том числе электронных</i>): 	2017-20	- разработанную систему мотивации и педагогических кадров по эффективной реализации и модели;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобретение программ, методических пособий, научно-педагогической и методической литературы для педагогов; 	2017-20	материально-техническую и финансовую базу.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплектование учебников, учебных пособий, научно-популярной и художественной литературы для учащихся; 	2017-20	
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация механизмов инвестиций в развивающуюся деятельность 	2017-20	

	школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, финансовый менеджмент</i>)		
5.2. Обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, логопедической, социально-психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ системы взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2017-19	Описание модели взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Комплекты программно-методического и диагностического материала деятельности психологической, социальной-педагогической и медицинской служб с учетом требований ФГОС
	- Реализация модели оперативного взаимодействия всех служб сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2017-21	
	- Реализация программы деятельности социально- психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: учащимися разных уровней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2018-21	
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности социально- психолого-педагогической и медицинской служб с учетом требований реализации ФГОС общего образования (<i>аналитическая и проектная деятельность специалистов служб и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	2017-21	
	- Реализация комплексной программы деятельности социально-психолого-педагогической и медицинской служб для различных категорий участников	2017-21	

	образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования: учащимися разных уровней, педагогическим коллективом, родителями, партнерами социума и др. (аналитическая и организационная деятельность специалистов служб и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
5.3. Обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	- Организация специалистами служб системы методических семинаров для педагогического коллектива в целях обеспечения оптимальных условий образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2017-19	Новое содержание и формы организации сопровождения образовательного процесса (программы, методические разработки). Программы методических семинаров, индивидуальных и групповых консультаций и тренингов для всех участников образовательного процесса. Материалы текущей
	- Всеобуч для родителей специалистами служб в целях обеспечения единых подходов к формированию личности современного молодого человека и его позитивной социализации (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2017-21	
	- Организация специалистами служб консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательного процесса (организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2017-21	
	- Проведение ежегодной диагностики (дидактической, психолого-педагогической, медицинской) как системы сопровождения реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (информационно-аналитическая и	2017-21	

	<p>организационная деятельность специалистов служб, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы).</p>		<p>деятельности психологической, социально-педагогической и медицинской служб в условиях реализации и ФГОС.</p> <p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики (дидактической, психологической, педагогической, медицинской) образовательного процесса.</p>
<p>6. Стратегическая задача: Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации обучающихся</p>			
<p>6.1. Выявление потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФГОС общего образования и настоящей Целевой программы</p>	<p>- Анализ структуры социального окружения школы с целью выявления дополнительных потенциальных партнеров для полноценной реализации ФГОС и других направлений настоящей Целевой программы (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Разработка механизмов взаимодействия школы и социума по реализации ФГОС и</p>	<p>2017-18</p> <p>2017-21</p>	<p>Создание нормативных и методических основ взаимодействия школы с партнера</p>

	<p>других направлений настоящей Целевой программы(<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Разработка обновленных нормативных документов взаимодействия школы и социума по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (<i>проектная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	2017-21	<p>ми социума.</p> <p>Пакет нормативных документов по взаимодействию школы и социума.</p>
<p>6.2. Расширение механизмов взаимодействия школы и социума, обеспечивающих привлечение дополнительных ресурсов (интеллектуальных, учебно-методических, организационных, финансовых, материальных и т.д.)</p>	<p>- Организация взаимодействия с представителями социума с целью их мотивации к участию в реализации ФГОС и жизнедеятельности школы (<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Оформление нормативных документов о взаимодействии школы и структур социума (<i>организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума(<i>организационная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Обеспечение системы взаимоотчетности школы и структур социума по выполнению двусторонних обязательств (<i>организационная и информационно-аналитическая деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2017-21</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p> <p>2017-21</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и социума в целях привлечение дополнительных ресурсов в развитие школы в соответствии с реализуемой моделью и утверждение в социуме ценности приоритета образования.</p> <p>Материалы (документы) по</p>

			взаимодействию школы и социума.
6.3. Активное взаимодействие школы с образовательным пространством муниципалитета и региона	<p>- Маркетинговые исследования образовательного пространства муниципалитета, региона с целью выявления образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС (<i>информационно-аналитическая, организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Презентация опыта через Публичный отчет, Самообследование, сайт, публикации, организацию Дней открытых дверей, рекламную информационную печатную продукцию, интервью в СМИ, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, (<i>проектная, организационная и презентационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами, участие в образовательных выставках, командировочные расходы</i>);</p> <p>- Создание условий для привлечения представителей педагогического сообщества в процесс реализации ФГОС и жизнедеятельность школы (<i>аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Реализация новых механизмов взаимодействия школы, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений Целевой программы развития (<i>организационная деятельность педагогов и руководства, , оплата образовательных и научно-методических услуг, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Включение обучающихся в разнообразные интеллектуальные, спортивные, творческие и</p>	<p>2017-19</p> <p>2017-19</p> <p>2017-20</p> <p>2017-20</p> <p>2017-21</p>	<p>Описание и реализация модели муниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на создание условий доступности и качества образовательных услуг, социализации школьников.</p> <p>Описание и создание системы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны, направленного на развитие</p>

	<p>другие развивающие мероприятия социума с целью реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся, расширения сферы их социализации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с ресурсами социума, с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы (<i>аналитическая, проектная и организационная деятельность педагогов и руководства, участие в образовательных выставках, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2017-20	интеллектуального потенциала и социализацию школьников
--	---	---------	--

Ресурсное обеспечение.

Разработка настоящей Программы развития школы на 2017 – 2021г.г. проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

- **Кадровое обеспечение.** Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – основа развития школы.

- **Психологическое обеспечение.** Под психологическим обеспечением развития школы мы понимаем не только психодиагностику и психокоррекцию развития, разрешение конфликтов, консультации участников образовательного процесса, проводимые психологом, но и создание в школе такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Главная цель деятельности психологической службы школы – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального, творческого потенциала, личностного роста школьников.

-**Организационно – управленческое обеспечение.** Задачи, связанные с развитием школы, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У школы налажены прочные связи с различными муниципальными учреждениями города, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами школы.

- **Материально-техническое, информационное и финансовое обеспечение.** В ходе реализации Программы развития школы планируется укрепление материально-технической, информационной базы и обеспечение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии. В ближайшие три года предполагается продолжить использование программного комплекса «Электронная школа» и электронных дневников в администрировании управленческой деятельности. Школе предстоит построить такие партнерские отношения с общественностью, родителями, чтобы школа могла бы выполнять различные целевые программы и проекты. Финансовое обеспечение Программы

предполагается осуществлять за счет средств областного и муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств. В дальнейшем коллектив школы планирует принять участие в различных конкурсах и программах, получать средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив.

Основные направления деятельности по реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий
Нормативно-правовое	Издание локальных актов.
	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу школы.
	Разработка подпрограмм, обеспечивающих реализацию Программы развития школы
Организационно-содержательное	Обсуждение в педагогическом коллективе проекта новой Программы развития школы
	Распределение функциональных обязанностей между администрацией школы и организация работы должностных лиц, ответственных за реализацию Программы развития.
	Организация процесса информирования родителей и учащихся о планируемых нововведениях в образовательное пространство школы
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы
	Организация методической работы в школе с учётом освоения образовательных технологий: модульное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и др. Совершенствование методики коллективных творческих дел во внеурочной деятельности
	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей школы
	Организация научного руководства в школе
	Превращение библиотеки в информационно-образовательный центр
	Подбор, расстановка и повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания
Мотивационное	Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к реализации Программы развития.
	Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов.
Материально-техническое	Разработка содержания и изменений материально-технической базы школы.
Финансовое	Поиск дополнительных источников финансирования.
Информационно-экспертное	Накопление информации о передовом опыте использования современных образовательных технологий и обучения проектной деятельности учащихся в регионах России
	Разработка и проведение системы контроля (мониторинга) за ходом реализации Программы развития школы
	Информирование педагогов и родителей о ходе реализации подпрограмм и целевых проектов Программы развития

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в

6. Ожидаемые результаты.

Программа развития школы предполагает, что ее состояние к концу 2019 года будет характеризоваться следующим образом:

- Модернизация инфраструктуры и системы управления общеобразовательного учреждения;
- Внедрение ФГОС ООО, СОО;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- Улучшение состояния физического, психического и нравственного здоровья учащихся;
- Повышение эффективности образовательного процесса;
- Систематизация работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями;
- Воспитание деятельностной, компетентной, сознательной личности, обладающей ключевыми компетенциями;
- Полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий в учебный процесс;
- Информационная открытость школы;

Увеличение привлекательности школы для реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.